



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"P.LETO"

SAIS02600Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "P.LETO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6622** del **13/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 129** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 143** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 148** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 150** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S."P.Leto" presenta una ricca e variegata offerta formativa con sette indirizzi liceali, molti dei quali non presenti in altre istituzioni scolastica del territorio del Vallo di Diano. Il territorio in cui è collocata la scuola è prevalentemente montano, con una preminente vocazione agricola e un settore terziario sviluppato in maniera discontinua. Le attività produttive presenti si occupano prevalentemente della trasformazione dei prodotti lattiero-caseari, non mancano però in centri urbani di maggiore densità economie diversificate e maggiormente legate al mondo della piccola imprenditoria o al settore socio-sanitario.

La provenienza degli studenti è estremamente variegata, comprendendo i vari comuni del Vallo di Diano, ma anche i primi centri abitati della Regione Basilicata. La rete dei trasporti risponde sufficientemente ai basilari bisogni dell'utenza, non permettendo, però, un collegamento continuo delle aree interne tra loro e con i centri limitrofi di maggiore interesse.

Nel corso degli anni l'Istituto ha dovuto rapportarsi con questi vincoli ambientali e sociali, cercando di offrire una adeguata proposta formativa che potesse anche rappresentare uno stimolo nei confronti del territorio. In questo ambito si possono citare:

- **azioni di accoglienza e inclusione** nei confronti dei minori non accompagnati, la cui viva partecipazione all'azione didattica e formativa è stata incentivata dalla fornitura in comodato d'uso gratuito di libri di testo, strumentazione elettronica (tablet) e dalla progettazione di specifici percorsi di alfabetizzazione, grazie alle possibilità offerte dall'organico dell'autonomia
- **costituzioni di reti di intenti e collaborazioni** nell'ambito di specifici progetti o percorsi con Enti Locali e realtà produttive del territorio (ad esempio. Comunità Montana del Vallo di Diano, Banca di Credito Cooperativo Montepremo, Certosa di Padula, polisportiva Mediasud)
- la **sperimentazione di una didattica laboratoriale**, incentrata sull'utilizzo di attrezzatura di ultima generazione, così da mantenere costante l'attenzione degli studenti e garantire il protagonismo degli stessi, permettendo lo sviluppo di competenze trasversali utili per un rilancio socio-culturale del territorio di appartenenza.



- **l'implementazione dell'offerta formativa**, grazie alla partecipazione dell'Istituzione a linee di finanziamento pubbliche e private, con progetti didattici (PON, SCUOLA VIVA), eventi culturali (Settimana della Filosofia) e attività di vario genere, così da garantire un prolungamento del tempo scuola, facendo della stessa un polo culturale e sociale riconosciuto nel territorio.
- la **formazione continua** del personale docente, al di là di quella obbligatoria, con l'evidente scopo di trasferire agli studenti un approccio moderno e contemporaneo, in linea con lo sviluppo di competenze chiave europee.

### La nostra Comunità Educante

#### Opportunità

L'offerta formativa del Pomponio Leto si è arricchita dall'anno scolastico 2021/22 con **il Progetto L.E.T.O. (Learning-Environment-Teaching-Organization)**. Il percorso ha permesso di progettare spazi di apprendimento (aule, corridoi, spazi interni ed esterni dell'Istituto) calibrati rispetto ai bisogni formativi degli studenti, puntando su una didattica laboratoriale, codificata mediante metodi di ricerca/azione così da avviare gli stessi al raggiungimento di competenze essenziali per lo sviluppo professionale e culturale della persona sia nello specifico contesto territoriale di riferimento sia in uno spazio geografico molto più esteso.

Cambiare gli ambienti di apprendimento non vuol dire solamente modificare gli arredi o aggiungere strumenti e dispositivi tecnologici, ma calibrare la didattica, confrontandosi con i problemi della quotidianità e con i nuovi strumenti, che i ragazzi hanno a disposizione (il digitale). Per tale motivo l'Istituto ha aderito alla rete Indire delle **Avanguardie Educative**.

Per permettere un arricchimento dell'offerta formativa e l'organizzazione di un tempo scuola più consono ai ritmi di apprendimento degli studenti e coerente con le scelte didattiche dell'Istituto, in forza dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/99), il Pomponio Leto ha scelto

- di definire in **50m** l'unità oraria delle lezioni
- di adottare il modello della "**settimana corta**" (attività didattica dal lunedì al venerdì, con copertura del monte ore totale)
- di offrire agli studenti una serie di **attività didattiche per il recupero orario in fascia pomeridiana**, definite annualmente dai singoli Dipartimenti.



### Vincoli

Si possono ravvisare i seguenti vincoli, da considerarsi come criteri di progettazione educativa e didattica piuttosto che effettivi elementi ostativi:

- la mancata presenza di una capillare ed estesa rete di trasporti;
- i difficili collegamenti pubblici con il capoluogo di provincia;
- il ridotto accesso agli eventi culturali esterni promossi dalla Scuola per i motivi sopra indicati (30% della popolazione scolastica).
- l'elevata presenza di minori stranieri afferenti all'area BES per difficoltà socio-economiche e/o linguistiche (rispetto alla popolazione scolastica: 10 % studenti stranieri comunitari o extracomunitari stanziali; 5 % studenti Minori non Accompagnati dell'emergenza migrazioni nel Mediterraneo; 10 % di studenti provenienti da etnie con background socio-economico basso)

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola presenta principalmente zone montane. Risulta molto sviluppato il settore primario e sono presenti aziende che toccano il settore secondario e terziario, all'interno del quale un ruolo notevole è svolto dal turismo, legato alle bellezze paesaggistiche locali. Gli Enti che abitualmente sostengono la scuola sono: il Comune di Teggiano, la Comunità Montana del Vallo di Diano, alcune attività produttive del Territorio e la Banca di Credito Cooperativo Monte Pruno di Roscigno e Laurino.

#### Vincoli

Inefficienza dei Trasporti, in particolare nella fascia pomeridiana e serale.

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'edificio scolastico sede del "P.Leto" risale agli anni Ottanta del Novecento, la scuola è dotata di idonee attrezzature e di laboratori per le attività didattiche; le risorse economiche di cui dispone la scuola sono quelle erogate dal MI o dalla partecipazione a bandi di progettazione pubblici a livello nazionale, regionale e locale. Nell'Istituto sono presenti laboratori, una biblioteca, una palestra, LIM e pc in tutte le aule, rete WI-FI.



### **Vincoli**

La scuola è ubicata in un posto difficilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto pubblici, pertanto gli alunni sono costretti a percorrere quotidianamente circa 1 Km a/r per raggiungere la sede scolastica.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "P.LETO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS02600Q
Indirizzo	VIA SAN BIAGIO, 1 TEGGIANO 84039 TEGGIANO
Telefono	097579038
Email	SAIS02600Q@istruzione.it
Pec	sais02600q@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### "P.LETO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	SAPM026017
Indirizzo	VIA SAN BIAGIO, 1 TEGGIANO 84039 TEGGIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via San Biagio 1 - 84039 TEGGIANO SA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENTIFICO</li><li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>LINGUISTICO</li><li>SCIENZE UMANE</li></ul>



- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 661

## LICEO ARTISTICO TEGGIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice SASL026013

Indirizzo VIA SAN BIAGIO, 1 TEGGIANO 84039 TEGGIANO

Edifici

- Località San Vito snc - 84039 TEGGIANO SA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Totale Alunni 119



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	3
	Restauro	1
	Progettazione Architettonica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



## Approfondimento

---

L'Istituto è dotato di una Sala Cardio

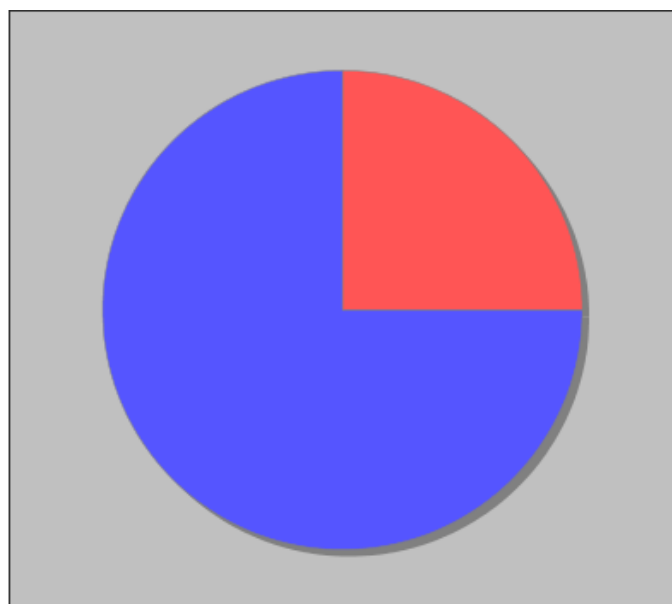


## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	27

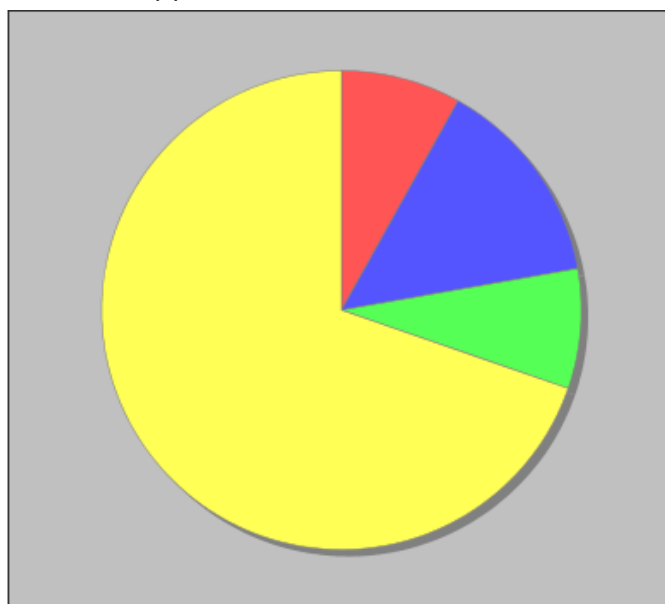
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 69



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto pone al centro della propria azione didattica una sempre maggiore **individualizzazione** dei percorsi di apprendimento, così da rispondere, altresì, ad un bisogno formativo insito nel territorio di appartenenza. Ciò si realizza mediante un arricchimento dell'offerta formativa con le innovazioni didattiche del Progetto L.E.T.O. (Learning-Environment-Teaching-Organization), che presenta l'obiettivo di costruire percorsi formativi improntati sulla **trasversalità dei saperi** e sullo sviluppo di **soft skills**, garantendo ambienti di apprendimento e approcci metodologici centrati sullo studente. Una scuola **per tutti e per ciascuno**, in cui le scelte didattiche abbiano da subito una evidente funzione orientativa nei confronti delle scelte formative e professionali del singolo e che rispetti e potenzi i diversi stili cognitivi dei suoi partecipanti, favorendo la partecipazione ad eventi culturali, concorsi e manifestazioni su tutto il territorio italiano, come è stato fino ad ora, garantendo altresì una preparazione coerente con la normativa nazionale e in linea con i risultati regionali e nazionali, come dimostrato dalle prove INVALSI.

Si vuole puntare, inoltre, coerentemente con quanto già detto, su una maggiore **internazionalizzazione del curriculum**, continuando a porre l'attenzione sul conseguimento di specifiche **certificazioni** di rilievo europeo nei vari campi del sapere e sul diploma CERTILINGUA, elementi entrati già nella programmazione curriculare delle azioni didattiche dell'Istituto. Per fare ciò si intende porre una sempre maggiore attenzione sulla progettualità **Erasmus** e su tutte le esperienze di formazione all'estero che possano offrire agli studenti un'occasione per sentirsi concretamente cittadini europei.

La nostra offerta formativa vuole essere sempre di più fruibile da parte di tutti gli alunni, pertanto **l'inclusione** e le strategie didattiche per alunni con BES e DSA rappresentano la vera sfida educativa, dove mettere a regime le buone prassi fino a questo momento realizzate, aprendosi al campo della ricerca pedagogica in merito



Nessuna prospettiva di sviluppo può però prescindere da una **formazione continua dei docenti**, che, anzi, rappresenta l'obiettivo prioritario e necessario al raggiungimento di tutti gli altri.

#### Obiettivi Formativi Prioritari

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL ;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

Aree di Miglioramento ed Innovazione (estratti dal piano di miglioramento)

#### **PROGETTO L.E.T.O.**

Il progetto "**L.E.T.O.**", con la sua attenzione al processo di apprendimento (*Learning*), all'architettura scolastica (*Environment*), alla qualità dell'insegnamento (*Teaching*) e alla necessità di costruire una organizzazione efficace ed efficiente (*Organization*), risponde pienamente alle





intenzioni del programma denominato *"Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile"*, che i paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto nel 2015 e che, in riferimento all'istruzione, pone l'obiettivo di *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti."*

Il progetto si ispira alle migliori esperienze del movimento *"Avanguardie Educative"* (INDIRE) a cui la scuola ha aderito nell'anno scolastico 2019/2020 e mira ad integrare alcune idee di punta del movimento per realizzare una specificaprogettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa, definendo così la propria intenzionalità educativa che è quella di dar vita ad una scuola aperta, inclusiva, accogliente, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, ispirato ai principi di partecipazione e educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivo fondamentale del **"L.E.T.O."** è quello di **"ripensare la scuola"**, ridefinendone i contorni così da farla percepire come istituzione amica, coinvolgente e motivante. Una scuola che punti al successo formativo di tutti i ragazzi, in base alle loro differenze individuali e che non insista sull'uniformità dell'offerta formativa. Una scuola di istruzione ed educazione realizzata attraverso "lezioni tradizionali", ma anche "percorsi differenziati", pensati in funzione dei diversi ritmi psicofisici dei ragazzi, dei loro bisogni e dei loro interessi, momenti formativi che travalicano i tradizionali tempi della didattica, svolgendosi durante tutta la giornata e che si appropriano del territorio e delle sue ricchezze, localizzandosi non solo a scuola.

Spazio, Tempo e Sperimentazione metodologico-didattica sono le **3 coordinate** intorno alle quali ruotano i processi di innovazione che il Polo Liceale "P.LETO" sta mettendo in campo e che dall'anno scolastico 2021/2022 sono diventati una realtà.

### ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto seguirà due metodologie:

- la visita dei docenti e degli allievi in altri plessi scolastici per illustrare le caratteristiche dell'Istituto e degli insegnamenti in esso impartiti (offerta formativa, monte ore, suddivisione degli indirizzi, etc.)
- il ricevimento a scuola delle classi interessate o degli alunni interessati (visita all'Istituto, ai laboratori, agli spazi attrezzati con la guida dei docenti delle discipline di base e caratterizzanti, open-day per le famiglie, la giornata "da liceale").



### CERTILINGUA

Promosso in ambito nazionale dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione dal 2012-2013 come strumento di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti, **Certilingua** è un attestato di eccellenza per competenze plurilingue, europee e internazionali, nato in ambito di cooperazione transfrontaliera per soddisfare l'esigenza di un'attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti.

Certilingua è destinato agli studenti dell'ultimo anno delle Scuola Secondaria di Secondo grado, che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere.

Il Certilingua:

- agevola chi intende proseguire gli studi all'estero; in particolare per l'iscrizione nelle varie università europee è previsto un determinato livello di competenza linguistica che, per chi ha il Certilingua, non deve essere verificato;
- offre una possibilità di essere esonerati dall'esame di lingua per l'ammissione ad alcune università internazionali;
- sostiene la cooperazione a livello internazionale tra gli studenti degli istituti scolastici coinvolti, promuovendo al contempo la mobilità in contesto europeo e internazionale;
- apre prospettive di impiego nel contesto europeo ed extraeuropeo per le quali multilinguismo, competenze interculturali e flessibilità sono caratteristiche irrinunciabili.
- non è soggetto ad alcun pagamento da parte degli/delle studenti/studentesse.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare le attività di sostegno per gli studenti del primo biennio e di valorizzazione delle eccellenze.

#### Traguardo

Diminuire l'attribuzione dei debiti formativi. Migliorare gli esiti.

#### Priorità

Miglioramento delle competenze in tutte le materie di studio per singolo indirizzo con passerelle facilitate di trasferimento fra indirizzi di studio.

#### Traguardo

Primo quadrimestre di valutazione dell'adeguatezza profitto studente-indirizzo di studio prescelto.

#### Priorità

Customer satisfaction di studenti e docenti per migliorare l'offerta didattica personalizzata alle esigenze delle classi.

#### Traguardo

Indicazioni ministeriali coniugate con le peculiarità delle esigenze del Territorio, degli Studenti, dei Docenti

#### Priorità

Realizzare percorsi di formazione/aggiornamento con ricaduta effettiva, in termini professionali e didattici, della formazione acquisita.



## Traguardo

Incrementare il profilo di professionalità docente.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Miglioramento delle capacità di numeracy e literacy

## Traguardo

Attivare strategie didattiche volte a migliorare le competenze di Italiano e di Matematica degli studenti del primo biennio e del quinto anno.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Competenze in termini di educazione alla cittadinanza. Senso di iniziativa ed imprenditorialità.

## Traguardo

Raggiungimento degli obiettivi specifici propri dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

### Priorità

Imparare ad imparare, imparare a progettare, imparare a risolvere problemi.

## Traguardo

Acquisire autonomia nell'organizzazione degli apprendimenti, acquisire attitudine al lavoro di gruppo e alla risoluzione di problemi.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Implementare le attività di laboratorio e una didattica improntata su metodologie di ricerca/azione

### Traguardo

Garantire il successo degli studi universitari e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

### Priorità

Ampliamento delle competenze linguistiche in tutti gli indirizzi di studio con particolare attenzione alle 4 capacità di base della lingua Inglese e in riferimento al QCER europeo.

### Traguardo

Verifica delle competenze linguistiche mediante certificazioni spendibili su piano europeo



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Progetto L.E.T.O.

Il progetto "**L.E.T.O.**", con la sua attenzione al processo di apprendimento (Learning), all'architettura scolastica (Environment), alla qualità dell'insegnamento (Teaching) e alla necessità di costruire una organizzazione efficace ed efficiente (Organization), risponde pienamente alle intenzioni del programma denominato "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile", che i paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto nel 2015 e che, in riferimento all'istruzione, pone l'obiettivo di " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti."

Il progetto si ispira alle migliori esperienze del movimento "Avanguardie Educative" (INDIRE) a cui la scuola ha aderito nell'anno scolastico 2019/2020 e mira ad integrare alcune idee di punta del movimento per realizzare una specifica progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa, definendo così la propria intenzionalità educativa che è quella di dar vita ad una scuola aperta, inclusiva, accogliente, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, ispirato ai principi di partecipazione e educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivo fondamentale del "**L.E.T.O.**" è quello di "ripensare la scuola", ridefinendone i contorni così da farla percepire come istituzione amica, coinvolgente e motivante. Una scuola che punti al successo formativo di tutti i ragazzi, in base alle loro differenze individuali e che non insista sull'uniformità dell'offerta formativa. Una scuola di istruzione ed educazione realizzata attraverso "lezioni tradizionali", ma anche "percorsi differenziati", pensati in funzione dei diversi ritmi psicofisici dei ragazzi, dei loro bisogni e dei loro interessi, momenti formativi che travalicano i tradizionali tempi della didattica, svolgendosi durante tutta la giornata e che si appropriano del territorio e delle sue ricchezze, localizzandosi non solo a scuola.

Spazio, Tempo e Sperimentazione metodologico-didattica sono le 3 coordinate intorno alle quali ruotano i processi di innovazione che il Polo Liceale "P.LETO" sta mettendo in campo e che dall'anno scolastico 2021/2022 sono diventati una realtà.

#### 1.SPAZIO : 'Una scuola in movimento'





Tale innovazione pedagogico - organizzativa prevede la costruzione di ambienti di apprendimento "tematici", assegnati ad uno o due docenti della stessa disciplina o per 'gruppi di discipline, con gli alunni che si muovono di aula in aula mentre gli insegnanti rimangono nello stesso spazio, aspettando i ragazzi al cambio dell'ora.

Gli arredi, l'organizzazione spaziale, le strumentazioni presenti nelle aule sono tutti personalizzati in modo da rendere l'insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata.

Gli ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente organizzati dai docenti, pongono le basi per il superamento di modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale e promuovono differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al "problem solving", al "learning by doing" e al "reflective learning" favorendo così un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere.

Le nostre aree disciplinari:

Area Economico-Sociale, Area Filosofico Storica; Area Geo-storica Letteraria , Area Scientifica; Area Linguistica -culturale comunicativa

2. TEMPO: 'Un percorso per ognuno e un traguardo per tutti'

La flessibilità didattica e organizzativa costituisce l'aspetto maggiormente qualificante di una scuola veramente autonoma e attenta ai bisogni formativi dell'utenza e del territorio.

La riorganizzazione dell'orario scolastico attraverso la ridefinizione dell'unità di insegnamento di 50 minuti permette di "ripensare" i curricoli disciplinari per offrire percorsi didattici individualizzati, rivolti a gruppi di studenti provenienti da diverse classi o, anche, da diversi anni di corso.

Gli spazi orari residui saranno utilizzati per:

- Potenziare gli insegnamenti obbligatori con particolare riferimento alle competenze di base;
- Attivare insegnamenti opzionali per far acquisire agli studenti competenze nuove;
- Creare laboratori nei quali le discipline siano considerate aggregati trasversali, verticali, interdisciplinari;



- Organizzare la didattica per classi aperte così che le lezioni possano essere personalizzate e ogni studente possa apprendere secondo il proprio ritmo.

### 3. INNOVAZIONE DIDATTICA: "LA SCUOLA CHE VORREI"

Innovazione e Tradizione attraverso:

- Didattica per competenze: rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa;
- Didattica orientativa
- Applicazione di metodologie attive: studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare;
- Allontanamento da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi;
- Formazione continua degli insegnanti.

### ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Le attività previste nei corsi del progetto "**L.E.T.O.**" hanno l'obiettivo di:

- prevenire l'insuccesso scolastico;
- potenziare le conoscenze e le competenze di base;
- approfondire le discipline obbligatorie attraverso attività finalizzate ad accrescere le conoscenze, e a valorizzare le eccellenze;
- acquisire nuove competenze attraverso lo studio degli insegnamenti facoltativi.

Esse seguiranno due modalità:

1. Nel primo biennio verranno prioritariamente potenziati gli insegnamenti delle competenze di base: italiano, matematica e inglese attraverso l'introduzione di una lezione in più a settimana di ciascuna delle suddette discipline. Verrà anche data allo studente la possibilità di scegliere il completamento del tempo scuola da recuperare con la frequenza di uno o più laboratori destinati agli alunni del primo e del secondo anno;



2. Nel secondo biennio e nel quinto anno gli studenti saranno liberi di iscriversi ai moduli di loro interesse dando priorità all'eventuale recupero delle conoscenze e delle competenze indispensabili per il buon andamento scolastico, senza attendere i corsi di recupero previsti dal Ministero al termine degli scrutini intermedi o quelli estivi per gli alunni con sospensione del giudizio.

I laboratori attivati, denominati **"IO creo"**, **"IO penso"**, **"IO parlo"**, **"IO voto"**, **"IO conto"**, **"IO sono"**, **"IO provo"** mettono in evidenza la centralità dello studente che **"ricerca"**, **"crea"**, **"sperimenta"**, **"impara"** in maniera autonoma e partecipata, divenendo attore principale e motivato nella costruzione del proprio sapere.

Tali insegnamenti entrano a far parte del percorso dell'alunno e sono inseriti nel **"Curriculum dello studente"**, che raccoglie tutte le informazioni relative al **"profilo dello studente"**, alle competenze acquisite, alle esperienze formative anche in ambito di P.C.T.O. e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte anche in ambito extrascolastico utili ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro .

Le attività si svolgeranno il giovedì in orario pomeridiano.

Per la programmazione delle attività pomeridiane sarà predisposto un calendario ad hoc per le attività di potenziamento, di recupero per classi aperte e/o classi chiuse a seconda delle indicazioni dei singoli consigli di classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Implementare le attività di sostegno per gli studenti del primo biennio e di



valorizzazione delle eccellenze.

### **Traguardo**

Diminuire l'attribuzione dei debiti formativi. Migliorare gli esiti.

---

### **Priorità**

Miglioramento delle competenze in tutte le materie di studio per singolo indirizzo con passerelle facilitate di trasferimento fra indirizzi di studio.

### **Traguardo**

Primo quadrimestre di valutazione dell'adeguatezza profitto studente-indirizzo di studio prescelto.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Miglioramento delle capacità di numeracy e literacy

### **Traguardo**

Attivare strategie didattiche volte a migliorare le competenze di Italiano e di Matematica degli studenti del primo biennio e del quinto anno.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenze in termini di educazione alla cittadinanza. Senso di iniziativa ed imprenditorialità.

### **Traguardo**



Raggiungimento degli obiettivi specifici propri dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

---

### **Priorità**

Imparare ad imparare, imparare a progettare, imparare a risolvere problemi.

### **Traguardo**

Acquisire autonomia nell'organizzazione degli apprendimenti, acquisire attitudine al lavoro di gruppo e alla risoluzione di problemi.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Implementare le attività di laboratorio e una didattica improntata su metodologie di ricerca/azione

### **Traguardo**

Garantire il successo degli studi universitari e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

---

### **Priorità**

Ampliamento delle competenze linguistiche in tutti gli indirizzi di studio con particolare attenzione alle 4 capacità di base della lingua Inglese e in riferimento al QCER europeo.

### **Traguardo**

Verifica delle competenze linguistiche mediante certificazioni spendibili su piano europeo

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche

---

Promuovere figure di docenti tutor per supportare gli studenti del I biennio in difficoltà nelle discipline linguistiche e logico-matematiche

---

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento significativi

---

Promuovere una didattica d'aula e laboratoriale.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare strategie didattiche efficaci che stimolino gli allievi in difficoltà'.

---

Predisporre azioni strategiche rivolte agli studenti DSA e BES, mediante il gruppo GLI.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare ed incentivare le competenze professionali e la loro diversità.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Fare Rete con il Territorio: valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

---

Elaborare piani di studio d'indirizzo aggiornati annualmente, in linea con le esigenze del territorio. Promuovere rapporti costanti con gli Enti e le Associazioni culturali, sociali, politiche, religiose, economiche, sanitarie presenti sul territorio.

---

Attività prevista nel percorso: SPERIMENTAZIONE  
METODOLOGIE, PRASSI ORGANIZZATIVE E MODIFICHE AGLI

---



## SPAZI D'APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	D.S. - Prof.ri: Cicale Francesco; Manzolino Roberto
Risultati attesi	<p>Gli arredi, l'organizzazione spaziale, le strumentazioni presenti nelle aule sono tutti personalizzati in modo da rendere l'insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata. Gli ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente organizzati dai docenti, pongono le basi per il superamento di modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale e promuovono differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al "problem solving", al "learning by doing" e al "reflective learning" favorendo così un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Potenziare gli insegnamenti obbligatori con particolare riferimento alle competenze di base; Attivare insegnamenti opzionali per far acquisire agli studenti competenze nuove; Creare laboratori nei quali le discipline siano considerate aggregati trasversali, verticali, interdisciplinari; Organizzare la didattica per classi aperte così che le lezioni possano essere personalizzate e ogni studente possa apprendere secondo il proprio ritmo. Nuovi approcci metodologici alle discipline.</p>





## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Enti di ricerca
Responsabile	COMITATO SCIENTIFICO PROGETTO L.E.T.O. - COMMISSIONE AVANGUARDIE EDUCATIVE
Risultati attesi	Studio e diffusione di metodologie innovative in ambito didattico con ricaduta curricolare sul profitto degli studenti, verificabile in primis nell'ambito dei risultati invalsi.

### ● **Percorso n° 2: Diploma CERTILINGUA**

Promosso in ambito nazionale dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione dal 2012-2013 come strumento di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti, Certilingua è un attestato di eccellenza per competenze plurilingue, europee e internazionali, nato in ambito di cooperazione transfrontaliera per soddisfare l'esigenza di un'attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti.

Certilingua è destinato agli studenti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado, che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere.

Il Certilingua:

- agevola chi intende proseguire gli studi all'estero; in particolare per l'iscrizione nelle varie



università europee è previsto un determinato livello di competenza linguistica che, per chi ha il Certilingua, non deve essere verificato;

- offre una possibilità di essere esonerati dall'esame di lingua per l'ammissione ad alcune università internazionali;
  - sostiene la cooperazione a livello internazionale tra gli studenti degli istituti scolastici coinvolti, promuovendo al contempo la mobilità in contesto europeo e internazionale;
- apre prospettive di impiego nel contesto europeo ed extraeuropeo per le quali multilinguismo, competenze interculturali e flessibilità sono caratteristiche irrinunciabili.
- non è soggetto ad alcun pagamento da parte degli/delle studenti/studentesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Customer satisfaction di studenti e docenti per migliorare l'offerta didattica personalizzata alle esigenze delle classi.

### Traguardo

Indicazioni ministeriali coniugate con le peculiarità delle esigenze del Territorio, degli Studenti, dei Docenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



Competenze in termini di educazione alla cittadinanza. Senso di iniziativa ed imprenditorialità.

### **Traguardo**

Raggiungimento degli obiettivi specifici propri dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

---

### **Priorità**

Imparare ad imparare, imparare a progettare, imparare a risolvere problemi.

### **Traguardo**

Acquisire autonomia nell'organizzazione degli apprendimenti, acquisire attitudine al lavoro di gruppo e alla risoluzione di problemi.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Implementare le attività di laboratorio e una didattica improntata su metodologie di ricerca/azione

### **Traguardo**

Garantire il successo degli studi universitari e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

---

### **Priorità**

Ampliamento delle competenze linguistiche in tutti gli indirizzi di studio con particolare attenzione alle 4 capacità di base della lingua Inglese e in riferimento al QCER europeo.

### **Traguardo**



Verifica delle competenze linguistiche mediante certificazioni spendibili su piano europeo

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

---

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

---

Promuovere una Scuola

---



## Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
	Enti CERTIFICATORI
Responsabile	COMMISSIONE CERTILINGUA (docenti lingua straniera)
Risultati attesi	I risultati attesi, necessari al conseguimento del diploma CERTILINGUA, nel caso specifico si definiscono nell'acquisizione di competenze linguistiche di livello B2 o superiore del quadro Comune Europeo di Riferimento in almeno 2 lingue curriculari diverse dalla propria lingua madre, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale.

## Attività prevista nel percorso: CLIL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	COMMISSIONE CERTILINGUA - DOCENTI CURRICULARI
Risultati attesi	Competenze linguistiche e comunicative connesse alla frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo



di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado.

## Attività prevista nel percorso: SCAMBI CULTURALI ED ERASMUS +

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	COMMISSIONE CERTILINGUA - COMMISSIONE ERASMUS - DOCENTI CURRICULARI
Risultati attesi	competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti ai CertiLingua® Standards of Excellence in Intercultural Competences. sviluppo progettazione Erasmus +.

### ● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO IN INGRESSO E USCITA**

#### IN INGRESSO

Il nostro Istituto seguirà due metodologie:

- la visita dei docenti e degli allievi in altri plessi scolastici per illustrare le caratteristiche dell'Istituto e degli insegnamenti in esso impartiti (offerta formativa, monte ore, suddivisione degli indirizzi, etc.)
- il ricevimento a scuola delle classi interessate o degli alunni interessati (visita all'Istituto, ai laboratori, agli spazi attrezzati con la guida dei docenti delle discipline di base e caratterizzanti, open-day per le famiglie, la giornata "da liceale") .



Agli studenti del primo anno, prima della conclusione dell'anno scolastico, verrà somministrato un questionario conoscitivo atto ad accertare il grado di soddisfazione dell'offerta formativa ricevuta, sia per confermare la esattezza della scelta operata sia per ipotizzare un eventuale ripensamento (attivazione delle passerelle).

#### IN USCITA

Somministrazione di test di orientamento o di interesse per individuare le materie o il campo di occupazione per i quali si manifesta interesse :

- Area delle scienze economiche, giuridiche e sociali
- Area ingegneristico-architettonica
- Area sanitaria
- Area scientifica e tecnologica
  - Area umanistica

Corsi di preparazione degli studenti ai test di ammissione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenze in termini di educazione alla cittadinanza. Senso di iniziativa ed imprenditorialità.



## Traguardo

Raggiungimento degli obiettivi specifici propri dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

---

## Priorità

Imparare ad imparare, imparare a progettare, imparare a risolvere problemi.

## Traguardo

Acquisire autonomia nell'organizzazione degli apprendimenti, acquisire attitudine al lavoro di gruppo e alla risoluzione di problemi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Implementare le attività di laboratorio e una didattica improntata su metodologie di ricerca/azione

### Traguardo

Garantire il successo degli studi universitari e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Continuità e orientamento

Somministrare test di orientamento o di interesse per individuare le materie o il campo di occupazione per i quali si manifesta predisposizione.

---





Organizzare un sistema di orientamento che offra agli studenti in uscita la possibilità di conoscere il variegato panorama formativo ad essi dedicato

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Fare Rete con il Territorio: valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

### Attività prevista nel percorso: IN INGRESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Risultati attesi

Implementare attività di sostegno per facilitare l'eventuale passerella in un indirizzo di studio diverso.

### Attività prevista nel percorso: IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	COMMISSIONE ORIENTAMENTO
Risultati attesi	Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi riguardanti l' Università e il mondo del lavoro. Migliorare i risultati a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di II grado all'Università.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Progetto L.E.T.O.

Il percorso si propone di progettare spazi di apprendimento (aule, corridoi, spazi interni ed esterni dell'Istituto) che siano calibrati rispetto ai bisogni formativi degli studenti, permettendo agli stessi di confrontarsi con dinamiche laboratoriali ed esperienze di ricerca/azioni che li avvinco verso il raggiungimento di competenze essenziali per lo sviluppo professionale e culturale della persona sia nello specifico contesto territoriale di riferimento sia in uno spazio geografico molto più esteso.

Cambiare gli ambienti di apprendimento non vuol dire solamente modificare gli arredi o aggiungere strumenti e dispositivi tecnologici, ma calibrare la didattica, confrontandosi con i problemi della quotidianità e con i nuovi strumenti, che i ragazzi hanno a disposizione (il digitale).

Risulta necessario quindi, affinché l'azione risulti sostenibile nel tempo, realizzare un'azione di formazione continua per il personale docente.

#### Didattica laboratoriale della filosofia.

L'IIS "P. Leto" organizza un evento denominato "Settimana della Filosofia", che riguarda non solo l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, ma anche e più direttamente la didattica della disciplina nell'orario curricolare. Infatti, la progettazione delle unità di apprendimento tiene conto della dimensione laboratoriale per l'acquisizione delle competenze. Nello specifico si evidenzia:

- lo svolgimento di un'attività finalizzata alla realizzazione di un prodotto
- il ruolo attivo dello studente nell'allestimento e nella realizzazione delle attività di laboratorio
- l'uso di una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro
- autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive



- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche
- il cooperative learning

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nuovi approcci metodologici:

#### 1) Debate

La metodologia didattica chiamata debate consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curriculare che extracurriculare.

Il debate (dibattito) quindi è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

#### 2) Il Writing and reading workshop

Questa metodologia valorizza una didattica per competenze in cui "lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Indicato per gli alunni del I biennio.

Il metodo del *Writing and Reading Workshop* pone lo studente al centro del processo educativo: attraverso la didattica laboratoriale il docente segue ogni alunno nel suo personale percorso di crescita e lo accompagna nello sviluppo dell'abitudine alla riflessione metacognitiva.

A proposito dello sviluppo delle competenze di scrittura nel *Writing and Reading Workshop* docente e allievi, dedicando ampio spazio alla scrittura, danno vita ad una comunità di scrittori che



sperimenta generi e tecniche differenti e cresce grazie ai numerosi *feedback* che accompagnano tutto il processo e non giungono solo alla fine, come solitamente avviene nella didattica tradizionale (spesso sotto forma di voto numerico). Apposite *rubric* consentono di monitorare il processo proprio per osservare la competenza di scrittura nell'atto del suo costruirsi.

Per quanto riguarda la lettura, lo spazio che all'interno del *Workshop* le viene dedicato rispetta pienamente e garantisce agli studenti tempo per la lettura, libertà di scelta e acquisizione di strategie per lo sviluppo del piacere della lettura e per la comprensione del testo, anche attraverso la connessione di questo alla propria esperienza individuale. Non solo: lo stimolo a riflettere, interpretare, esporre ad altri il proprio punto di vista, presentare libri ritenuti interessanti sono tutte attività che mirano a sviluppare altre competenze disciplinari e trasversali mirate alla comunicazione nella lingua madre.

3) Il CLIL è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera. Le competenze richieste sono: -competenza linguistica nella lingua straniera veicolare almeno ad un livello B2/C1

- competenza disciplinare in relazione alle conoscenze e alla didattica della disciplina
- competenza metodologica ovvero la conoscenza delle basi della metodologia CLIL per trasporre in chiave didattica la disciplina, integrando contenuti disciplinari e lingua.

La priorità del progetto CLIL è il miglioramento delle competenze linguistiche e il traguardo di risultato è l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.

4) Il Liceo Scientifico di Teggiano arricchisce dall'anno scolastico 2018/19 la propria offerta formativa con una proposta di alto livello didattico-scientifico, di portata nazionale, con l'istituzione di un corso di Liceo Scientifico con potenziamento Matematico.

Il Liceo Scientifico con potenziamento Matematico nasce in seguito alla collaudata collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università della Basilicata con cui verranno progettati i temi e le metodologie e si innesta nel tradizionale percorso ministeriale del Liceo Scientifico. Il nuovo indirizzo di studi, unico nella struttura a livello nazionale, prevede per il primo anno di corso un quadro orario settimanale non più di 27 ore bensì di 29 ore: ulteriori 66 ore annue (330 ore lungo tutto il quinquennio), in aggiunta al quadro orario tradizionale previsto per tutti i Licei Scientifici presenti sul territorio nazionale. Le 66 ore annuali riguarderanno, specificamente, moduli di Cosmologia, di Fisica, di Informatica e di Logica.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

### Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica

Nell'anno scolastico in corso è in avvio la sperimentazione della classe 4.0. La classe prima del liceo scientifico infatti sarà dotata di I-pad, in comodato d'uso, così da incentivare una didattica in cui il digitale è concreto mezzo di sviluppo delle competenze individuali.

### Integrazione tra apprendimenti formali e non formali:

Le attività pomeridiane del Progetto L.E.T.O. si definiscono come uno strumento per arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. I laboratori attivati, denominati **"IO creo"**, **"IO penso"**, **"IO parlo"**, **"IO voto"**, **"IO conto"**, **"IO sono"**, **"IO provo"** mettono in evidenza la centralità dello studente che "ricerca", "crea", "sperimenta", "impara" in maniera autonoma e partecipata, divenendo attore principale e motivato nella costruzione del proprio sapere.

Tali insegnamenti entrano a far parte del percorso dell'alunno e sono inseriti nel **"Curriculum dello studente"**, che raccoglie tutte le informazioni relative al "profilo dello studente", alle competenze acquisite, alle esperienze formative anche in ambito di P.C.T.O. e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte anche in ambito extrascolastico utili ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Le attività si definiscono come un vero e proprio cantiere dei saperi, in cui discipline diverse collaborano e la didattica laboratoriale permette di apprendere mediante la realizzazione di prodotti concreti (podcast; mostre; eventi culturali; spettacoli teatrali; esperimenti scientifici), per la cui realizzazione è necessario padroneggiare competenze non strettamente disciplinari, ma legate, piuttosto, allo sviluppo personale e professionale della persona nella sua interezza.



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

### RENDICONTAZIONE SOCIALI

L'Istituto ha realizzato la Rendicontazione Sociale per il triennio 2019-22, così da rendere evidenti e pubblici i risultati raggiunti nel triennio in esame. Inoltre per rendere funzionale il sistema interno di autovalutazione si prevede l'organizzazione di modelli di rendicontazione univoci per i diversi ambiti della vita scolastica.

La Rendicontazione Sociale dell'Istituto può essere visionata presso il sito della scuola o presso il portale Miur "Scuola in Chiaro" (<https://www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro>)

### RETI

L'Istituto aderisce attivamente alle seguenti reti:

- Rete Avanguardie Educative - INDIRE
- Rete CERTILINGUA - USR CAMPANIA
- Rete dei Licei Artistici Campani - USR CAMPANIA
- Rete dei Licei Economici Sociali - USR CAMPANIA



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Potenziamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso implementazione del progetto L.E.T.O. (attività laboratoriali trasversali agli indirizzi di studio);
- formazione docenti sul tema della didattica orientativa;
- realizzazione di percorsi di preparazione ai test di ammissione all'Università;
- definizione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza;
- implementazione della didattica laboratoriale, mediante la definizione di spazi di apprendimento "parlanti" intrinsecamente legati alla disciplina.





## Aspetti generali

L'offerta formativa del Polo Liceale "Pomponio Leto" prevede i seguenti indirizzi liceali:

- Liceo delle Scienze Umane;
- Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale;
- Liceo Scientifico e opzione Matematica;
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate;
- Liceo Linguistico;
- Liceo Artistico (Indirizzi: Architettura e Ambiente; Arti figurative).

Al di là delle competenze comuni relative ai percorsi liceali, si individuano, rispetto ai singoli indirizzi liceali, le seguenti competenze specifiche:

### Liceo delle Scienze Umane: competenze specifiche

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale: competenze specifiche

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

### Liceo Scientifico: competenze specifiche

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### Liceo Scientifico con potenziamento matematico

Nello specifico si evidenzia come a partire dall'a.s. 2018/19 l'offerta formativa risulti arricchita con una proposta di alto livello didattico-scientifico, di portata nazionale, quale il Liceo Scientifico con potenziamento Matematico.

Il Liceo Scientifico con potenziamento Matematico nasce in seguito alla collaudata collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università della Basilicata con cui verranno progettati i temi e le metodologie e si innesta nel tradizionale percorso ministeriale del Liceo Scientifico. Il nuovo indirizzo di studi, unico nella struttura a livello nazionale, prevede per il primo anno di corso un quadro orario settimanale non più di 27 ore bensì di 29 ore: ulteriori 66 ore annue (330 ore lungo tutto il quinquennio), in aggiunta al quadro orario tradizionale previsto per tutti i Licei Scientifici presenti sul territorio nazionale. Le 66 ore annuali riguarderanno, specificamente, moduli di Cosmologia, di Fisica, di Informatica e di Logica.



### Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### Liceo Linguistico

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

### Liceo Artistico

#### Architettura e Ambiente

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di



architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

### Arti plastiche

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

### PROGETTO L.E.T.O.

L'offerta formativa del Pomponio Leto si caratterizza per la presenza del Progetto L.E.T.O. (Learning Environment Teaching Organisation).

Il percorso, trasversale a tutti gli indirizzi liceali e pienamente inserito nell'ambito dell'autonomia didattica dell'Istituto (D.P.R. 275/99), si propone di progettare spazi di apprendimento (aule, corridoi, spazi interni ed esterni dell'Istituto) che siano calibrati rispetto ai bisogni formativi degli studenti, permettendo agli stessi di confrontarsi con **dinamiche laboratoriali ed esperienze di ricerca/azione** che li avviino verso il raggiungimento di **competenze essenziali per lo sviluppo professionale e culturale della persona** sia nello specifico contesto territoriale di riferimento sia in uno spazio geografico molto più esteso.

Tali attività rientrano pienamente nell'offerta formativa dell'Istituto, essendo, in parte, integrate nell'azione didattica curricolare per il primo biennio o svolte in orario pomeridiano per il secondo biennio e il quinto anno. Si allega sintesi progettuale.

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ogni consiglio di Classe è prevista l'organizzazione di 3 moduli di 11 h ciascuno



(33h in totale) così da coprire tutti i 3 nuclei tematici indicati dalla normativa nazionale (costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale). Nello specifico il piano dell'Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede:

- Moduli Educazione Civica organizzati dai CONSIGLI DI CLASSE: che prevedono la co-progettazione da parte del referente dell'educazione civica e dei docenti curricolari coinvolti (in base alla tematica), la trasversalità dei contenuti e quindi un approccio interdisciplinare, una prassi didattica laboratoriale e la realizzazione di prodotti concreti da parte degli studenti.

-Moduli Educazione Civica a classi aperte: per le classi quinte in sinergia con i P.C.T.O. (da considerarsi al di fuori del monte orario standard di 33h).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"P.LETO"

SAPM026017

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in





riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni



interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO TEGGIANO

SASL026013

Indirizzo di studio

---

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**





## ARCHITETTURA E AMBIENTE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie



architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● ARTI FIGURATIVE

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**



- competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:
- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
  - individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
  - ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
  - utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
  - utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Approfondimento

---

Il Liceo Scientifico di Teggiano arricchisce dall'anno scolastico 2018/19 la propria offerta formativa con una proposta di alto livello didattico-scientifico, di portata nazionale, con l'istituzione di un corso di Liceo Scientifico con potenziamento Matematico.

Il Liceo Scientifico con potenziamento Matematico nasce in seguito alla collaudata collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università della Basilicata con cui verranno progettati i temi e le metodologie e si innesta nel tradizionale percorso ministeriale del Liceo Scientifico. Il nuovo indirizzo di studi, unico nella struttura a livello nazionale, prevede per il primo anno di corso un quadro orario settimanale non più di 27 ore bensì di 29 ore: ulteriori 66 ore annue (330 ore lungo tutto il quinquennio), in aggiunta al quadro orario tradizionale previsto per tutti i Licei Scientifici presenti sul territorio nazionale. Le 66 ore annuali riguarderanno, specificamente, moduli di Arte, Fisica, di Informatica e di Musica.





## Insegnamenti e quadri orario

### "P.LETO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

#### Quadro orario della scuola: "P.LETO" SAPM026017 LINGUISTICO

COPIA DI COPIA DI QO LINGUISTICO- TEDESCO 2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "P.LETO" SAPM026017 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "P.LETO" SAPM026017 SCIENTIFICO

COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO-2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "P.LETO" SAPM026017 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "P.LETO" SAPM026017 LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO- SPAGNOLO 2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "P.LETO" SAPM026017 SCIENZE UMANE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE-2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO TEGGIANO SASL026013 ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

COPIA DI QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO 2020/21



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO TEGGIANO SASL026013 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2 2020/21





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO TEGGIANO SASL026013 ARCHITETTURA E AMBIENTE

COPIA DI QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2020/21



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

È prevista l'organizzazione di 3 moduli di 11 h ciascuno, progettati tenendo conto delle successive linee guida, così da coprire tutti i 3 nuclei tematici indicati dalla normativa nazionale.



- Moduli Educazione Civica organizzati dai CONSIGLI DI CLASSE: si predilige un approccio laboratoriale, la compresenza e la progettazione comune da parte del referente dell'educazione civica e del docente di materia coinvolto (in base alla tematica) e la realizzazione di prodotti concreti da parte degli studenti.
- Moduli Educazione Civica a classi aperte: per le classi quinte in sinergia con i P.C.T.O.

## **Allegati:**

curricolo educazione civica\_ptof.pdf

## **Approfondimento**

---

Si allegano indicazioni relative all'utilizzo dei docenti di potenziamento e alle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica.

## **Allegati:**

POTENZIAMENTI E IRC 22-23.pdf



## Curricolo di Istituto

"P.LETO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Curricola in allegato

#### **Allegato:**

curricula.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:  
Costituzione: diritto (nazionale e internazionale),  
legalità e solidarietà**

Con il termine cittadinanza si indica "l'appartenenza del singolo ad una società organizzata a Stato" e, secondo la giurisprudenza, l'acquisizione e il riconoscimento dei diritti civili e politici dall'ordinamento giuridico. Da ciò si evince il ruolo essenziale che ha la tematica costituzionale all'interno di un



percorso di educazione civica.

Una particolare connotazione assume il discorso sulla cittadinanza europea che porta ad ampliare il concetto di nazionalità, di appartenenza al proprio Stato in un panorama dove le identità storiche di singole nazioni si sono trovate coinvolte in processi di globalizzazione e confronto continuo.

Parlare di Costituzione significa, quindi, affrontare tematiche specifiche quali l'ordinamento dello Stato in tutte le sue parti, con uno sguardo approfondito anche al concetto di cittadinanza europea e solidarietà internazionale (ad esempio ONU, Nazioni Unite).

Ma affrontare le tematiche costituzione vuole anche dire avviare una riflessione su questioni fondamentali nella realtà contemporanea come il rapporto tra il singolo e la collettività (dal concetto di regola alla cittadinanza attiva), la legalità e il mondo del lavoro.

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita.



L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale e tutela del patrimonio e dell'ambiente**

La scuola, luogo di formazione ed educazione delle future generazioni, rappresenta da sempre il principale agente di cambiamento per la società locale e globale. Pertanto introdurre l'educazione ad un rapporto diverso, integrato e coerente, tra uomo e ambiente rappresenta una sfida prioritaria di cui proprio l'istituzione scolastica può e deve farsi carico.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la



scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, l'educazione finanziaria. Educare allo sviluppo sostenibile vuol dire, quindi, permettere negli studenti lo sviluppo di un senso civico che vada oltre il proprio territorio locale nazionale e coinvolga l'intero Mondo (cittadinanza globale).

Discutere di sviluppo sostenibile, quindi, equivale a introdurre i giovani ad una riflessione sulla globalità, sulla tutela dell'ambiente e sulle risposte politiche e sociali ai problemi ambientali (Agenda 2020 e 2030, Costituzione Italiana), senza tralasciare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la valorizzazione del patrimonio culturale e l'appartenenza ad una comunità (protezione civile).

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione,



indici del mercato mobiliare).

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza digitale**

Si parla di cittadinanza digitale, non tanto per indicare una nuova tipologia di cittadinanza, bensì per esprimere nuove modalità d'esercizio dei diritti, nuove forme di partecipazione attiva del singolo cittadino, nuove possibilità di interazione tra cittadini e nuovi modi di essere informati.

*Le "competenze digitali" (in continua evoluzione) sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche... così si legge nel "Programma nazionale per la cultura, la formazione e le competenze digitali" avviato dall'Agenzia per l'Italia Digitale. Inoltre si puntualizza che la scuola ha un "ruolo cruciale, per il territorio e sul territorio, quale centro di produzione di cultura digitale e cittadinanza attiva e consapevole".*

Educare alla cittadinanza digitale, significa rendere i soggetti in formazione cittadini con competenze digitali, ossia capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy, del rispetto/tutela del diritto d'autore.

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e





coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - PRIMO BIENNIO**

#### Obiettivi specifici di apprendimento

#### PRIMO BIENNIO

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.



- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ **Costituzione: diritto (nazionale e internazionale),  
legalità e solidarietà - SECONDO BIENNIO E QUINTO  
ANNO**

**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

- Essere capaci di esercitare forme di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale e tutela del patrimonio e dell'ambiente - PRIMO BIENNIO**

**PRIMO BIENNIO**

- Essere consapevoli delle problematiche ambientali, riconoscendone le implicazioni locali e globali.



- Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia e geografia

○ **Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale e tutela del patrimonio e dell'ambiente - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

SECONDO BIENNIO

- Conoscere e padroneggiare gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare



i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause

#### QUINTO ANNO

- Conoscere e padroneggiare gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- Riconoscersi come membri attivi di una società complessa e strutturata, prendendo consapevolezza dei propri diritti e doveri sociali, in relazione ai diversi ambiti di vita.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua inglese
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **La cittadinanza digitale - PRIMO BIENNIO**

### Obiettivi specifici di apprendimento

#### PRIMO BIENNIO

- Essere capaci di cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti nella Rete e di usarle in modo critico, sistematico e creativo
- Produrre contenuti didattici digitali e facilitare la condivisione e lo scambio tra i docenti/studenti, della stessa classe e tra le varie classi dell'Istituto
- Elaborare prodotti digitali creativi attraverso l'utilizzo di applicazioni, programmi
- Saper comunicare sul Web rispettando le regole del "luogo" in cui ci si trova (mail, chat, social network etc.): applicare le regole della "netiquette", che è l'insieme delle regole di buona educazione da rispettare nella comunicazione in rete
- Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica

## ○ **La cittadinanza digitale - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

-

### SECONDO BIENNIO

- Saper usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web
- Saper fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale
- Saper navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di Internet come le truffe o il furto di dati
- Essere capace di proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri
- Saper assumere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri
- Essere capace di riconoscere le fake news, ossia notizie false in Rete, verificandone le fonti, controllandone la provenienza e la veridicità.
- Saper riconoscere tra i rischi del web la violazione della privacy, limitando la condivisione di informazioni personali
- Acquisire la capacità di evitare il furto della propria identità,



proteggendo i nostri dati personali

- Saper proteggere non solo la nostra privacy ma quella di tutti, evitando di diffondere dati sensibili delle persone che si conoscono

-

## QUINTO ANNO

- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)
- Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...)- Essere capace di applicare le norme sul diritto d'autore, sia nell'attribuzione del diritto ad una propria creazione che nel riconoscimento della proprietà altrui, rispettando i rischi derivanti da un uso improprio che comporta responsabilità penali (plagio, contraffazione, ...)
- Sapere individuare il materiale digitale liberamente utilizzabile sulla Rete e riconoscere quello vincolato al copyright
- Saper individuare le opportunità del lavoro a distanza sul digitale: nuove prospettive e modalità di lavoro
- Applicare le competenze digitali acquisite, sperimentando lo "smart working" e verificandone gli aspetti negativi e positivi

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**





- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari entro il mese di settembre tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tale programmazione fanno riferimento quelle dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali.

L'articolazione modulare della didattica vedrà la programmazione di Moduli e Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare e aperto alla verifica e allo sviluppo delle competenze di base, chiave e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali all'esito del primo biennio, e specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda progetto L.E.T.O.

### Allegato:

progetto leto 22 23.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al curriculum per l'educazione civica e alle singole programmazioni dipartimentali consultabili sul sito dell'istituzione scolastica.

### Allegato:

curricolo educazione civica\_ptof.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata per l'organizzazione di percorsi trasversali, a classi aperte, relative al raggiungimento di competenze europee, organizzati secondo le seguenti aree di interesse: IO CONTO (area logico-matematica), IO PARLO (area linguistica), IO PROVO (area biochimica), IO SONO (area sportiva & benessere), IO PENSO (area filosofico - umanistica), IO CREO



(area artistica), IO VOTO (area giuridico- economica).

Si veda progetto L.E.T.O., allegato a PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI

### **Insegnamenti opzionali**

Si veda progetto L.E.T.O.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO TEGGIANO**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

curricolo in allegato

#### **Allegato:**

curricolo Liceo Artistico.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Economia Civile – Leroy Merlin e Next

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata.

L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

Economia Civile insegna l'economia come una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente agli alunni di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

L'e-Learning prevede lo svolgimento, dopo la compilazione di un questionario preliminare, da parte di ciascuno studente, di 16 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti teorici e pratici. La formazione si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o come gruppo classe, la cui validazione spetterà all'insegnante. In quest'ultimo caso, ogni studente e studentessa dovrà compilare il canvas indicando le risposte concordate nel team. La certificazione delle ore per i singoli avverrà a seguito della validazione del Project Work e della compilazione individuale del questionario finale.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica per le lezioni in e-learning

Project work finale

## ● FEduf - Che Impresa Ragazzi

---

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (FEduF) si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e rientra nel novero dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro).

L'iniziativa si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine. Le ragazze e i ragazzi saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali.

Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati.

"Che impresa, ragazzi!" accompagna le ragazze e i ragazzi nella trasformazione di un'idea in azione concreta, sia da un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi (sociali,



culturali ed economici) e della sua collocazione sul mercato, sia da un punto di vista quantitativo, che include un vero e proprio piano triennale.

Il percorso, particolarmente adatto per le classi terze sia dei licei sia degli istituti tecnici, viene svolto a livello locale in collaborazione con le banche partecipanti alla FEduF, secondo le disponibilità territoriali indicate dalle stesse.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

b.

Output da realizzare: BUSINESS MODEL CANVAS

## ● Gocce di sostenibilità - Flowe+ e ZeroCO2

---



L'energia e l'ambiente: la consapevolezza sociale e collettiva dei consumi individuali.

Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli.

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Test di verifica al termine di ogni modulo di e-learning
  - Project work finale
-





# Pronti, Lavoro, VIA! – FeduF, UnipolSai, Unimpiego Confindustria

---

Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Project work finale

## ● PLS Fisica

---

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) attivato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica ha come obiettivi la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani a intraprendere lo studio delle materie scientifiche e il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di effettuare una prima esperienza diretta col mondo della ricerca.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Università degli Studi di Salerno

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con griglia PCTO

## ● Liceo Matematico - Unibas

---

Il Liceo Matematico è un progetto didattico sperimentale, chesi propone di sviluppare negli studenti, a fianco delle consuete abilità procedurali, capacità di collaborazione, spirito critico, competenze e capacità relative all'argomentazione e alla modellizzazione.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Università degli Studi della Basilicata

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Valutazione con griglia PCTO

## ● Festival della Filosofia

---

Realizzazione di laboratori in cui i grandi temi della filosofia vengano declinati nella quotidianità.

Organizzazione evento finale.

Gemellaggio con l'iniziativa "Adotta un filosofo"

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Project work finale



## ● Federchimica - "Costruirsi un futuro nell'industria chimica"

---

"Costruirsi un futuro nell'industria chimica" è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. *Industria chimica* (20 ore di PCTO)
2. *Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici* (13 ore di PCTO)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica moduli.

Project Work finale.

## ● Potenziamento e Orientamento Lauree Linguistiche

---

- attività laboratoriali presso le Università convenzionate (UNIBAS; UNISA)
- Orientamento, seminari e conferenze presso le Università convenzionate e non.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell



ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Riqualfica Cappella Acciari - Sala Consilina

---

Opera di restauro e riqualfica cappella Acciari (Sala Consilina - SA)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.



Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Databenc Art

---

- Formazione ed educazione per la conoscenza, la conservazione e la valorizzazione dei Beni Culturali
- catalogazione dei siti artistici e paesaggistici delle aree interne

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.





Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Acca Software: Comunicazione e Marketing

---

ACCA SOFTWARE = formazione a distanza in merito alle tecniche e ai software di modellistica tridimensionale

- Corso di Marketing operativo con prodotti finali audiovisivi di carattere promozionale, con il supporto di azienda locale

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell



ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Studiare il Lavoro - INAIL

---

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza in ambienti di lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prova strutturata al termine del percorso



## ● Green Economy e valorizzazione del patrimonio culturale

---

- introduzione all'economia sostenibile, alla Green economy, al concetto di ecosistema
- realizzazione di un compito di realtà (studio di fattibilità, SWOT analysis, pianificazione del lancio di un nuovo prodotto, promozione di un challenge creativo)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto



2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Eventi Culturali per l'Infanzia

---

- Organizzazione e gestione eventi culturali per l'infanzia, in collaborazione con la cooperativa sociale Saremo Alberi. Libroteca
- Valutazione dell'azione educativa
- Formazione sulla figura e i compiti dell'animatore sociale
- assistenza alle attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia e primaria

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.



Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Consorzio di Bonifica Vallo di Diano e Protezione Civile

---

- assistenza e partecipazione alle attività riguardanti la manutenzione idrogeologica e la bonifica del territorio;
- mappatura del rischio sismico del territorio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Biotecnologia del Latte

---

Assistenza e partecipazione alle attività di aziende lattiero-casearie del Territorio.

Studio di caso aziendale.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Stage Linguistici - Percorso Linguistico Turistico Culturale

---

- STAGES ALL'ESTERO NEI PAESI DELL'UE E NON, DI MADRELINGUA FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO E INGLESE

- PARTECIPAZIONE AD EVENTI TURISTICI: PROMOZIONE EVENTI CULTURALI. - PARTECIPAZIONE AL CONTEST EUROPEO "European Youth Parliament"

- POTENZIAMENTO PCTO "Percorso linguistico, turistico e culturale"

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Webradio, Magazine & TV - Percorso sulla comunicazione

---

Attività di supporto ad enti e aziende impegnate nei diversi campi della comunicazione (dal marketing alla comunicazione audiovisiva, dai social media manager ai giornalisti pubblicitari).

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---





- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Tesori Nascosti - Rete Licei Artistici della Campania

---

Attività a sostegno della promozione turistica e culturale delle bellezze architettoniche e paesaggistiche della Campania.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Musei del Vallo

---

Attività in supporto delle organizzazioni musali del vallo di Diano (restauro; catalogazione; accoglienza turistica).

Si segnalano le convenzioni già attive con:

- MASC di Sala Consilina
- Rete dei Musei del Vallo di Diano
- Museo Etno-Antropologico di Montesano Sulla Marcellana

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Che Banca - percorso di educazione finanziaria

---

percorso di sviluppo delle competenze relative all'ambito dell'imprenditorialità.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● **Trekking: Turismo Sostenibile**

---

Attività di scoperta e progettazione del turismo sostenibile, attraverso esperienze concrete di trekking.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti inerenti al progetto e al prodotto a cura dell'ENTE coinvolto (Tutor esterno) e tutor interno.

Valutazione del Consiglio di classe in ordine a:

- 1) ricaduta curriculare : competenze di ambito disciplinare per le aree coinvolte dal progetto
- 2) valutazione delle competenze trasversali di cittadinanza relative ai comportamenti degli allievi

## ● Concorsi - Progetti - Festival

---

- partecipazione a bandi regionali, nazionali ed internazionali che preveda la realizzazione di un elaborato/progetto di rilevanza culturale nell'ambito del curriculum dello studente (New Design; Banca d'Italia; Biennale dei Licei Artistici; etc.)

- partecipazione attiva a festival di rilevanza nazionale e internazionale, che presentino una rilevanza culturale per il percorso di orientamento dello studente (Festival delle Scienze)

### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Project work finale

## ● Campus Sportivo

---

attività relativa al settore turistico e sportivo.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Modalità di valutazione prevista

---

Griglia PCTO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Festival Della Filosofia

---

Il progetto prevede la frequenza di laboratori a scuola. Il corso si svilupperà sotto forma di laboratorio, proponendo un approccio alternativo allo studio della filosofia, con riferimento agli autori ed alle tematiche trattati nelle classi del triennio. Il progetto si serve della collaborazione di docenti interni e della partecipazione di eminenti studiosi nel campo filosofico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di porre le conoscenze acquisite al servizio di un progetto interdisciplinare. Riflettere sul fatto che la realtà è frutto di una costruzione sociale. Acquisire una disposizione intellettuale ed un abito critico aperto al dialogo e al confronto con le diverse situazioni storico-culturali e socio-ambientali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

## ● Giochi Matematici - Università Bocconi

---

Tale attività consiste in una serie di "giochi matematici" che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo stabilito. Si tengono ogni anno presso l'Università Bocconi di Milano.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati nelle valutazioni curricolari della disciplina specifica. Miglioramento dei risultati relativi alla prova INVALSI di Matematica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

### ● **Matematica & Realtà**

---

Matematica&Realtà (M&R) è un progetto nazionale finalizzato a stimolare una profonda innovazione didattica in Matematica, rivolto a Docenti e Studenti delle Scuole di ogni ordine e grado. Promuove l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento- apprendimento. Prevede la partecipazione a laboratori e gare. Obiettivi formativi e competenze attese Si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le



conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati disciplinari. Miglioramento dei risultati relativi alla prova INVALSI di Matematica. Aumento percentuale iscritti agli ambiti di studio universitari di pertinenza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule

Magna

## ● Progetto L.E.T.O.

---

Le attività previste nei corsi del progetto "L.E.T.O." hanno l'obiettivo di: □ prevenire l'insuccesso scolastico; □ potenziare le conoscenze e le competenze di base; □ approfondire le discipline



obbligatorie attraverso attività finalizzate ad accrescere le conoscenze, e a valorizzare le eccellenze; □ acquisire nuove competenze attraverso lo studio degli insegnamenti facoltativi. Esse seguiranno due modalità: 1. Nel primo biennio verranno prioritariamente potenziati gli insegnamenti delle competenze di base: italiano, matematica e inglese attraverso l'introduzione di una lezione in più a settimana di ciascuna delle suddette discipline. Verrà anche data allo studente la possibilità di scegliere il completamento del tempo scuola da recuperare con la frequenza di uno o più laboratori destinati agli alunni del primo e del secondo anno; 2. Nel secondo biennio e nel quinto anno gli studenti saranno liberi di iscriversi ai moduli di loro interesse dando priorità all'eventuale recupero delle conoscenze e delle competenze indispensabili per il buon andamento scolastico, senza attendere i corsi di recupero previsti dal Ministero al termine degli scrutini intermedi o quelli estivi per gli alunni con sospensione del giudizio. I laboratori attivati, denominati "IO creo", "IO penso", "IO parlo" "IO voto" "IO conto" "IO sono" "IO provo" mettono in evidenza la centralità dello studente che "ricerca", "crea", "sperimenta", "impara" in maniera autonoma e partecipata, divenendo attore principale e motivato nella costruzione del proprio sapere. Tali insegnamenti entrano a far parte del percorso dell'alunno e sono inseriti nel "Curriculum dello studente", che raccoglie tutte le informazioni relative al "profilo dello studente", alle competenze acquisite, alle esperienze formative anche in ambito di P.C.T.O. e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte anche in ambito extrascolastico utili ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Le attività si svolgeranno il giovedì in orario pomeridiano. Per la programmazione delle attività pomeridiane sarà predisposto un calendario ad hoc per le attività di potenziamento, di recupero per classi aperte e/o classi chiuse a seconda delle indicazioni dei singoli consigli di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità di numeracy e literacy. Realizzare percorsi di formazione/aggiornamento con ricaduta effettiva, in termini professionali e didattici della formazione acquisita. Customer satisfaction di studenti e docenti per migliorare l'offerta didattica personalizzata alle esigenze delle classi. Miglioramento delle competenze in tutte le



materie di studio per singolo indirizzo con passerelle facilitate di trasferimento fra indirizzi di studio. Implementare le attività di sostegno per gli studenti del primo biennio e di valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Restauro
	Progettazione Architettonica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



## ● Giochi Sportivi Studenteschi

---

Organizzazione di attività e competizioni sportive (CALCIO A CINQUE, PALLAVOLO, PALLACANESTRO, SCACCHI, CORSA CAMPESTRE, CALCIO) Obiettivi formativi e competenze attese Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favorire l'inclusione sociale e aiutare a prevenire situazioni di disagio. Portare gli alunni a vivere ed interiorizzare i valori positivi e i benefici derivanti dalla pratica dello sport, al fine di completare la formazione della persona e del cittadino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Customer satisfaction di studenti e docenti per migliorare l'offerta didattica personalizzata alle



esigenze delle classi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

## ● Erasmus PLUS

Partecipazione a bandi di mobilità europea (K1 scambio culturale; K2 cooperazione internazionale su specifiche tematiche) del Programma Erasmus Plus, che prevedano: - mobilità discenti (short term; long term); - mobilità docenti (job shadowing; corsi di formazione); - mobilità personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze linguistiche in tutti gli indirizzi di studio con particolare attenzione alle 4 capacità di base della lingua Inglese e in riferimento al QCER europeo. Competenze in termini di educazione alla cittadinanza. Senso di iniziativa ed imprenditorialità'. Imparare ad imparare, imparare a progettare, imparare a risolvere problemi. Realizzare percorsi di formazione/aggiornamento con ricaduta effettiva, in termini professionali e didattici, della formazione acquisita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Attualmente l'Istituto ha in corso 2 progetti di mobilità Erasmus +



## ● Diploma Certilingua

---

Promosso in ambito nazionale dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione dal 2012-2013 come strumento di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti, Certilingua è un attestato di eccellenza per competenze plurilingue, europee e internazionali, nato in ambito di cooperazione transfrontaliera per soddisfare l'esigenza di un'attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti. Certilingua è destinato agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di Secondo grado, che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze linguistiche in tutti gli indirizzi di studio con particolare attenzione alle 4 capacità di base della lingua Inglese e in riferimento al QCER europeo. Competenze in termini di educazione alla cittadinanza. Senso di iniziativa ed imprenditorialità (maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti ai



CertiLingua® Standards of Excellence in Intercultural Competences).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

## ● **Potenziamento quarta Lingua - Liceo Linguistico**

attività di insegnamento 4 lingua per il biennio del Liceo Linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

certificazioni linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● L.E.T.O. Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Eliminazione dell'uso della plastica all'interno dell'istituto.

Sensibilizzazione della popolazione studentesca al riciclo.

Realizzazione di un orto dei semplici e di ambienti di apprendimento ecosostenibili (pannelli fotovoltaici)

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

- Eliminazione della plastica all'interno dell'istituto mediante la realizzazione di "fontanile" interno all'Istituto.

- Progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento "green".



- sensibilizzazione alla raccolta differenziata.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione  
Amministrativa della Scuola - Azione  
11  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Personale di Segreteria - Studenti - Docenti

#### RISULTATI ATTESI:

- Fatturazione e pagamenti elettronici (sistema PAGOPA)
- dematerializzazione dei contratti (tempo determinato) e pratiche del personale
- dematerializzazione della documentazione degli studenti

Titolo attività: Identità DIGITALE  
STUDENTI- Azione 9  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI: Creazione di ambienti "leggeri" e flessibili adeguati all'uso del digitale. Creazione di un profilo digitale di ciascun docente ed alunno (SPID).

Titolo attività: Identità DIGITALE  
DOCENTI- Azione 10  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi





Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

DESTINATARI: Docenti

RISULTATI ATTESI:

**Organizzazione di corsi di formazione, per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.**

**Creazione di ambienti "leggeri" e flessibili adeguati all'uso del digitale. Creazione di un profilo digitale di ciascun docente ed alunno (SPID).**

Titolo attività: D.D.I. - Azione 4  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: studenti e docenti

RISULTATI ATTESI:

- Organizzazione della formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.
- Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community).
- Assegnazione di tablet e pc portatili agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- Trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e del saper fare, ponendo al centro l'innovazione.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Titolo attività: Connettività - Azione 1  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: studenti, docenti, personale

RISULTATI ATTESI

- Revisione, integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto attraverso l'azione #2 del PNSD attraverso progetti PON.
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) (Azione#2)
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche  
Open Source - Azione 24  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: Docenti e Studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**RISULTATI ATTESI:**

- Riprogettazione dell'utilizzo della biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali.
- Promozione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso tecnologie digitali e di spazi alternativi.
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Titolo attività: Una Scuola 4.0 - Azione 15

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINTARI: docenti

**RISULTATI ATTESI:**

- Organizzazione di una didattica collaborativa.
- Trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e del saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- Creazione sul sito scolastico web di spazi specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Individuazione e strutturazione di percorsi su: economia digitale; comunicazione e interazione digitale; dinamiche di generazione, analisi, rappresentazione e riutilizzo dei dati (aperti e grandi); robotica educativa,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

internet delle cose. arte digitale, lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, digital storytelling, creatività digitale.

- Condivisione e coordinamento delle attività con il Team dell'Innovazione, con i docenti incaricati di Funzione Strumentale, con i referenti del Gruppo di lavoro per l'inclusione e l'integrazione, con i coordinatori di classe, con il referente del sito web, con gli assistenti tecnici

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Digitale -  
Azione 26

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: Docenti

RISULTATI ATTESI

- Organizzazione di corsi di formazione, per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.

- Organizzazione della formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.

- Organizzazione di corsi di aggiornamento con presentazione di contenuti digitali di qualità.

- Organizzazione di corsi di aggiornamento sull'utilizzo di programmi. Rafforzare la formazione iniziale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sull'innovazione didattica

Titolo attività: Animatore Digitale e  
Team Digitale - Azione 28  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- DESTINATARI: Animatore digitale e TEAM digitale

RISULTATI ATTESI: Individuazione e strutturazione di percorsi su: economia digitale; comunicazione e interazione digitale; dinamiche di generazione, analisi, rappresentazione e riuso dei dati (aperti e grandi); robotica educativa, internet delle cose. arte digitale, lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, digital storytelling, creatività digitale.

Titolo attività: Repository & Buone  
Prassi - Azione 31  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: comunità scolastica

RISULTATI ATTESI

- Condivisione e coordinamento delle attività con il Team dell'Innovazione, con i docenti incaricati di Funzione Strumentale, con i referenti del Gruppo di lavoro per l'inclusione e l'integrazione, con i coordinatori di classe, con il referente del sito web, con gli assistenti tecnici

- Organizzazione di laboratori formativi, seminari, incontri ed eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, pericoli della rete, educazione ai



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

media, cyber bullismo, registro elettronico ed identità digitale) anche con la presenza di Formatori, Giudici, Avvocati, Psicologi e rappresentanti della Polizia Postale e Telematica.

Titolo attività: Monitoraggio - Azione  
35  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: comunità scolastica

RISULTATI ATTESI:

- SOMMINISTRAZIONE DI QUESTIONARI AD ALUNNI ED AI LORO GENITORI PER L'ANALISI DEI DATI INERENTI ALL'USO E ALL'ABUSO DI INTERNET.
- MONITORAGGIO ATTIVITA' E RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

"P.LETO" - SAPM026017

LICEO ARTISTICO TEGGIANO - SASL026013

### Criteri di valutazione comuni

Secondo le indicazioni normative più recenti (D.P.R. 22 giugno 2009 n.122; D.vo n 62 del 13 aprile 2017) la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Secondo le indicazioni normative più recenti (D.P.R. 22 giugno 2009 n.122; D.vo n 62 del 13 aprile 2017) la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

È chiaro che lo studente, essendo un soggetto in fieri, non può avere un valore definito una volta per sempre, da ciò consegue che:

- il processo valutativo necessita di un raffronto e monitoraggio periodico, scandito in maniera coerente con l'azione didattica.
- L'azione valutativa stessa svolge una funzione di continuo stimolo per lo studente e non può quindi avere, in alcun modo, carattere sanzionatorio, ma deve essere trasparente e tempestiva e tener conto anche dei tentativi che lo studente realizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici.
- la valutazione consapevole dell'alunno non può prescindere da una consultazione continua nell'ambito del Consiglio di classe;

Il Collegio dei docenti di questo Istituto, nella convinzione che sia indispensabile curare l'omogeneità della valutazione all'interno dello stesso istituto, ha concordato in modo unitario

- i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento
- le griglie di attribuzione del credito scolastico
- la griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica



- la griglia di valutazione del comportamento

Per lo stesso motivo, in merito a criteri, tempi e modalità delle valutazioni disciplinari si rimanda alle griglie elaborate dai singoli dipartimenti.

In sede di scrutinio, i consigli di classe sulla base dei criteri determinati dal Collegio dei docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni, prove di verifica ed esercitazioni valutate e classificate durante il quadrimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti si intendono approvati; altrimenti le elaborazioni sono adottate a maggioranza.

La valutazione degli alunni disabili e di quelli affetti da DSA, o comunque con BES, avviene secondo i criteri definiti dal Regolamento della valutazione (DPR 122/09; D.vo n 62/17) e dal protocollo di accoglienza dell'Istituto. Il Consiglio di classe esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante e verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

## **Allegato:**

leto\_credito2022.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

di seguito griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica (inclusa tra i criteri comuni)

## **Allegato:**

GRIGLIA\_ED CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**





di seguito griglia di valutazione del comportamento (inclusa tra i criteri comuni)

## **Allegato:**

LETO\_GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO\_2019-2020.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- L'ammissione alle classi successive è conseguita con il raggiungimento della sufficienza (6) in tutte le discipline (fatte salve deroghe nazionali). Ove tale ipotesi non dovesse essere verificata allo scrutinio di giugno, il giudizio complessivo viene rinviato (giudizio sospeso) ad una ulteriore valutazione da esprimere prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo (di norma non più di 3 materie). L'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio, è subordinata al superamento di tutte le insufficienze prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, da accertare mediante esame preliminare.

Negli scrutini finali, la non ammissione di un alunno all'anno successivo può essere decretata dal Consiglio di classe se l'alunno ha riportato in più di 3 discipline (compresa la valutazione della condotta) insufficienze gravi consolidate nel tempo e quindi considerate non recuperabili prima dell'inizio del successivo anno scolastico, riscontrate attraverso un congruo numero di verifiche, effettuate nel corso dell'anno scolastico. La non ammissione può essere deliberata anche nel caso in cui i voti insufficienti siano in numero maggiore di quelli sufficienti, valutando la gravità delle insufficienze e il livello delle sufficienze.

A tal proposito si vedano i criteri comuni di valutazione e la griglia di valutazione del comportamento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 sono :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;



- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

A tal proposito si vedano i criteri comuni di valutazione e la griglia di valutazione del comportamento.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

di seguito griglia attribuzione credito scolastico

### **Allegato:**

leto\_credito2022.pdf

## **Criteri di valutazione PCTO**

di seguito griglia di valutazione PCTO (inclusa tra i criteri comuni)

### **Allegato:**

griglia PCTO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### *Punti di forza*

- L'I.I.S. "P. Leto" realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Tutti i docenti sono chiamati ad attuare strategie metodologiche che favoriscano l'inclusione. Nella stesura del PEI sono coinvolti tutti i docenti del Consiglio di classe e la realizzazione dello stesso è regolarmente monitorata al fine di verificarne l'efficacia, di approvare eventuali modifiche e/o integrazioni. L'Istituto pone pari attenzione anche agli studenti con BES e ne cura il successo formativo. Per gli studenti stranieri sono predisposti percorsi di accoglienza e di alfabetizzazione.
- L'IIS "P.Leto" adotta ogni anno un Piano annuale dell'inclusione e un Protocollo di accoglienza per DSA.
- Nell'I.I.S. "P. Leto" in generale le difficoltà di apprendimento degli studenti sono riconducibili alle disagiate condizioni socio-economiche di provenienza. Per questi studenti l'Istituto predispone sussidi didattici (prestito dei libri di testo), corsi di sostegno, rimodulazione delle singole progettazioni didattico-disciplinari in ambito di Consiglio di classe, attività di peer tutoring. L'Istituto favorisce contemporaneamente anche le eccellenze: si predispongono percorsi di approfondimento e di ricerca per gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Per questi studenti si prevede la partecipazione a concorsi e attività culturali di interesse.

#### *Punti di debolezza*

- Inadeguatezza delle risorse finanziarie per l'implementazione dei corsi di alfabetizzazione e per l'acquisto di materiale didattico.
- Necessità di corsi di formazione sulle problematiche BES e DSA.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI - Piano Educativo Individualizzato descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene: - finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; - gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); - i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); - i criteri e i metodi di valutazione; - le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge quadro 104/92 il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia. La



documentazione è raccolta nel FASCICOLO PERSONALE e comprende: 1. La certificazione medica 2. La Diagnosi Funzionale 3. Il Profilo Dinamico Funzionale 4. Il Piano Educativo Personalizzato 5. La relazione di fine anno scolastico 6. Altri documenti (relazioni, verbali, verifiche, copia della scheda di valutazione finale....). Il fascicolo può essere consultato, all'interno della scuola, da tutti gli operatori coinvolti nel processo educativo. Tutti gli operatori sono tenuti al rispetto della privacy. Il fascicolo viene consegnato in forma completa, nel passaggio agli ordini e gradi di scuola successivi o direttamente dalla famiglia o dalla scuola previo consenso scritto della famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è essenziale nella nostra progettazione specifica in materia di inclusione: un confronto continuo permette infatti la creazione di una adeguata comunità educante, che lavora, nei diversi ambiti di vita dello studente, seguendo le stesse direttivi.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



I criteri di valutazione degli apprendimenti sono adattati e personalizzati, separando le competenze da valutare dalle difficoltà legate al/ai disturbo/i. Si terrà conto soprattutto del livello di partenza di ogni singolo alunno. La valutazione riguarda le conoscenze, le capacità e le competenze, piuttosto che la correttezza formale. La valutazione ha anche carattere formativo. Si vedano i criteri comuni stabiliti dal Collegio Docenti e le singole programmazioni dipartimentali.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Una parte significativa dei docenti dell'Istituto ha partecipato negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 al corso on line DISLESSIA AMICA, organizzato dall' AID.

### **Approfondimento**

---

- l'Istituto partecipa al percorso formativo degli studenti del TFA Sostegno, offrendo loro spazi e docenti per il tutoraggio.

- si allega P.A.I.

#### **Allegato:**

LETO PAI.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

L'UTILIZZO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CONSENTE:

- APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI;
- PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI E IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI;
- SVILUPPO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E PERSONALI;
- MIGLIORAMENTO DELL'EFFICACIA DELLA DIDATTICA IN RAPPORTO AI DIVERSI STILI DI
- APPRENDIMENTO (SENSORIALE: VISUALE, Uditivo, Verbale o Cinestesico, Globale-Analitico, Sistematico-Intuitivo, Esperienziale, ecc.);
- RISPOSTA A ALLE ESIGENZE DETTATE DA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

LE ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI (AID) POSSONO ESSERE DISTINTE IN DUE MODALITÀ, SULLA BASE DELL'INTERAZIONE TRA INSEGNANTE E GRUPPO DI STUDENTI. LE DUE MODALITÀ CONCORRONO IN MANIERA SINERGICA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PERSONALI E DISCIPLINARI:

- **ATTIVITÀ SINCRONE**, OVERTO SVOLTE CON L'INTERAZIONE IN TEMPO REALE TRA GLI INSEGNANTI E IL GRUPPO DI STUDENTI. IN PARTICOLARE, SONO DA CONSIDERARSI ATTIVITÀ SINCRONE:
  - LE VIDEOLEZIONI IN DIRETTA, INTESA COME SESSIONI DI COMUNICAZIONE INTERATTIVA AUDIO-VIDEO IN TEMPO REALE, COMPREDENTI ANCHE LA VERIFICA ORALE DEGLI APPRENDIMENTI;
  - LO SVOLGIMENTO DI COMPITI QUALI LA REALIZZAZIONE DI ELABORATI DIGITALI O LA RISPOSTA A TEST PIÙ O MENO STRUTTURATI CON IL MONITORAGGIO IN TEMPO REALE DA PARTE DELL'INSEGNANTE.
- **ATTIVITÀ ASINCRONE**, OVERTO SENZA L'INTERAZIONE IN TEMPO REALE TRA GLI INSEGNANTI E IL GRUPPO DI STUDENTI. SONO DA CONSIDERARSI ATTIVITÀ ASINCRONE LE ATTIVITÀ STRUTTURATE E DOCUMENTABILI, SVOLTE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI DIGITALI COMA AD ESEMPIO:
  - L'ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE O DI GRUPPO CON L'AUSILIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE;
  - LA VISIONE DI VIDEO LEZIONI, DOCUMENTARI O ALTRO MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO O INDICATO DALL'INSEGNANTE;
  - LE ESERCITAZIONI, RISOLUZIONE DI PROBLEMI, PRODUZIONE DI RELAZIONI E RIELABORAZIONI IN FORMA SCRITTA/MULTIMEDIALE O LA REALIZZAZIONE DI ARTEFATTI DIGITALI NELL'AMBITO DI UN PROJECT WORK.

LA SCUOLA ASSICURERÀ UNITARIETÀ ALL'AZIONE DIDATTICA RISPETTO ALL'UTILIZZO DI PIATTAFORME, SPAZI DI





ARCHIVIAZIONE, REGISTRI PER LA COMUNICAZIONE E GESTIONE DELLE LEZIONI E DELLE ALTRE ATTIVITÀ, AL FINE DI SEMPLIFICARE LA FRUIZIONE DELLE LEZIONI MEDESIME NONCHÉ IL REPERIMENTO DEI MATERIALI, ANCHE A VANTAGGIO DI QUEGLI ALUNNI CHE HANNO MAGGIORI DIFFICOLTÀ AD ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO.

LA PIATTAFORMA INDIVIDUATA È MICROSOFT OFFICE365, CHE RISPONDE AI NECESSARI REQUISITI DI SICUREZZA DEI DATI A GARANZIA DELLA PRIVACY. MICROSOFT OFFICE365 COMPRENDE UN INSIEME DI APPLICAZIONI SVILUPPATE DIRETTAMENTE DA MICROSOFT, QUALI TEAMS (PER LA CREAZIONE DELLE CLASSI VIRTUALI, LO SVOLGIMENTO DELLE VIDEOLEZIONI, NONCHÉ PER LE RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI), WORD (PER LA GESTIONE TESTI), EXCEL (COME FOGLIO DI CALCOLO), POWERPOINT (PER LA REDAZIONE DI PRESENTAZIONI), OUTLOOK (COME CASELLA E-MAIL DI ISTITUTO), ONEDRIVE (COME E-CLOUD DIDATTICO), ONENOTE (PER ANNOTAZIONI E APPUNTI), FORMS (PER GESTIRE TEST E PROVE SCRITTE A SVOLGIMENTO GUIDATO), STREAM (PER LA REGISTRAZIONE DELLE VIDEO-LEZIONI), ECC.; CON LA POSSIBILITÀ DI COLLEGARLO A VARIE ESTENSIONI, ALCUNE DELLE QUALI PARTICOLARMENTE UTILI IN AMBITO DIDATTICO.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Primo Collaboratore: - Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione; - Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; - Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico; - Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione, anche in formato elettronico; - Controllo, raccolta ed invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'istituto; - Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; - Assistenza nella predisposizione di circolari e disposizioni di servizio; - Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile in cooperazione con il secondo collaboratore; - Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; - Componente di diritto del nucleo di valutazione e del gruppo di

1



miglioramento; - In assenza del dirigente gestione ordinaria didattico-amministrativa dell'Istituto; - In accordo col DS rappresenta l'Istituto in incontri ufficiali; - In accordo col DS firma di tutti gli atti interni urgenti; - Su disposizione del DS firma degli atti esterni. - Si occupa della gestione e cura dei rapporti con le famiglie, i docenti, la Segreteria e la Presidenza; - Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" - Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.)

Funzione strumentale	<p>F.S. AREA 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa · Stesura e revisione dei documenti strategici P.T.O.F., P.D.M. e R.A.V.; · Coordinamento revisione del curriculum di Istituto in sinergia con i dipartimenti disciplinari; · Coordinamento del Nucleo Interno di Autovalutazione · Coordinamento attività di progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa (Progetto L.E.T.O.) in collaborazione con i Coordinatori di Dipartimento</p> <p>(Predisposizione di strumenti e procedure per monitorare, controllare e valutare gli obiettivi e i traguardi raggiunti ); · Coordinamento Prove INVALSI, compilazione del questionario INVALSI, propedeutico alla stesura del RAV. · Collaborazione con lo staff e con gli uffici di segreteria per le attività relative all'espletamento dell'Esame di Stato; · Collaborazione stesura progetti PON/FSE, FESR, ERASMUS ecc. Produzione di circolari relative all'area di pertinenza F.S. AREA 2 - Supporto al lavoro dei</p>	4
----------------------	---	---



docenti · Accoglienza dei nuovi docenti in servizio presso l'istituto. · Promozione delle innovazioni didattiche e curricolari in attuazione del P.T.O.F. · Organizzazione e coordinamento del lavoro propedeutico alle prove INVALSI e delle stesse in sinergia con la funzione Strumentale dell'Area 1. · Organizzazione e coordinamento delle prove per classi parallele in collaborazione con i Coordinatori di Dipartimento; · Divulgazione novità normative ed ordinamentali. · Attuazione del piano di aggiornamento e di formazione dei Docenti in coerenza con il P.T.O.F. d'Istituto ex. L.107/2015. · Predisposizione modelli di verbali in occasione dei consigli di classe; · Organizzazione ora alternativa IRC in sinergia con Funzione strumentale area.3 · Collaborazione con lo staff e con gli uffici di segreteria per le attività relative all'espletamento dell'Esame di Stato; · Produzione di circolari relative all'area di pertinenza. F.S. AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti · Responsabile delle rilevazioni alunni, organizzazione e coordinamento delle attività di recupero e responsabile dello Sportello Didattico in sinergia con la Funzione Strumentale 1; · Monitoraggio casi di disagio e/o di insuccesso scolastico in collaborazione con i docenti coordinatori in particolare delle classi prime, con lo scopo di prevenire la dispersione e favorire l'eventuale ri-orientamento · Organizzazione e coordinamento attività di valorizzazione delle eccellenze; · Organizzazione e coordinamento attività per gli alunni affetti da DSA e BES, in sinergia con il referente GLI; · Organizzazione e coordinamento visite guidate, viaggi di



istruzione, stage linguistici, scambi culturali in collaborazione con la commissione viaggi ; · Organizzazione ora alternativa IRC in sinergia con Funzione Strumentale area.2 Produzione di circolari relative all'area di pertinenza F.S. AREA 4 - Coordinamento Orientamento in Entrata e Uscita Coordinamento attività di accoglienza; · Sviluppo di un curriculum verticale con gli istituti comprensivi dell'area; · Organizzazione attività di orientamento per gli alunni delle secondarie di 1° gr. del territorio; · Organizzazione di attività di orientamento in uscita (Università – I.T.S. - mondo del lavoro) e monitoraggio percorso post diploma dei vari indirizzi liceali; · Sviluppo del curriculum dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in collaborazione con il referente P.C.T.O.; · Relazione con il Piano di Zona, gli Enti e le associazioni presenti sul territorio; · Produzione di circolari relative all'area di pertinenza.

Capodipartimento	Rappresenta il proprio dipartimento su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate. E' un punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento stesso. Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento.	7
------------------	--	---

Responsabile di plesso	- Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" - Provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti,	2
------------------------	---	---



ore eccedenti, recuperi, ecc.) - Ritira la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvede alla consegna - Raccoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe - Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - Redige a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; - Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico - Calendarizza le attività extracurricolari e i corsi di recupero - Segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività - Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso - Controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc - Riferisce al Collegio dei docenti le proposte del plesso di appartenenza; - Dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; - È il punto di riferimento per i rappresentanti di classe - Accoglie ed accompagna le persone esterne (delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune...) in visita nel plesso, controllando che abbiano un regolare permesso della Dirigenza per poter accedere ai locali scolastici - È punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.

Responsabile di laboratorio

Laboratori Linguistici; Laboratorio Chimica/Fisica; Laboratorio di Informatica

3



Animatore digitale	Formazione interna: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; - organizzare laboratori formativi; - favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Coinvolgimento della comunità scolastica: - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di seminari ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD - realizzare una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: -individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Team digitale	- supporto alle azioni dell'Animatore Digitale; - profilatura docenti e studenti;	2
Coordinatore dell'educazione civica	- supporto ai consigli di classe nella realizzazione curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica; - monitoraggio attività	1
Referente CLIL	- promuove nell'Istituzione Scolastica la metodologia CLIL; - partecipa ad eventuali azioni formative organizzate a livello locale, regionale e nazionale; - supporta i consigli di classe in fase di progettazione; - monitora i percorsi effettivi; - coordina il Gruppo di Lavoro CLIL	1
Referente PCTO	organizzazione e monitoraggio attività di PCTO	1
Referente Biblioteca	- catalogazione del patrimonio editoriale dell'Istituto; - organizzazione eventi attinenti le biblioteche - monitoraggio servizio di prestito	2
Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione	- monitoraggio dei rischi e della situazione generale relativa alla sicurezza; - organizzazione	1



	prove di evacuazione - formazione personale	
Referente GLI	- monitoraggio PEI e PDP - organizzazione incontri GLI	1
Comitato Scientifico Progetto L.E.T.O.	il Comitato scientifico, composto dai capi-dipartimento, dal D.S. e dai responsabili del progetto L.E.T.O., ha il compito di definire l'offerta formativa relativa alla quota dell'autonomia e monitorarne la realizzazione.	11

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di insegnamento secondo le indicazioni dello specifico Dipartimento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento secondo le indicazioni dello specifico Dipartimento. Attività di potenziamento per il recupero dei debiti formativi e/o l'alfabetizzazione degli studenti stranieri. Impiegato in attività di:	9





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento per il recupero dei debiti  
formativi e/o l'alfabetizzazione degli studenti  
stranieri.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento per il recupero dei debiti  
formativi e/o attività alternativa  
all'insegnamento della religione cattolica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento per il recupero dei debiti  
formativi.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      11

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      Attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento per il recupero dei debiti  
formativi e/o attività relative all'insegnamento  
alternativo alla religione cattolica.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      5

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      5

A054 - STORIA DELL'ARTE      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento per il recupero dei debiti  
formativi e/o attività alternativa  
all'insegnamento della religione cattolica.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      3

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento per il recupero dei debiti  
formativi.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO      Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento. Attività di  
potenziamento disciplinare per le classi del  
biennio (prove INVALSI)      8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B002 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

Attività di insegnamento secondo le indicazioni  
dello specifico Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Attività di insegnamento secondo le indicazioni dello specifico Dipartimento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione. Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale Ata. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico finanziaria sulla compatibilità finanziaria. Redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale. Predispose il Conto Consuntivo entro il 15/3. Svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo informatico  
Stampa del protocollo informatico  
Classificazione ed archiviazione atti di competenza  
Gestione della posta elettronica al personale

Ufficio acquisti

Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente.



Liquidazione compensi vari. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: · Iscrizioni · Esonero tasse · Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo · Assenze · Buoni libro – Assegno di studio · Assicurazione Infortuni degli alunni · Stage · Certificazioni e diplomi · Esami · viaggi d'istruzione · pratiche alunni disabili · Trasmissione dati Telematici e Statistici alunni La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.

Ufficio Personale

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Circolari online





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete dei Licei Economico Sociali - USR Campania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete dei Licei Artistici - USR Campania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Avanguardie Educative - INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Certilingua



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete dei Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Erasmus PLUS - Cooperazione K2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione PCTO con Enti Locali e Associazioni

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione MetaSport**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete per Progetti Aree Interne**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Ambito 27 - Scuole d'Ambito**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzioni PCTO con imprese e professionisti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione PCTO - ASL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione Certificazioni Linguistiche CAMBRIDGE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Verso una scuola 4.0

---

Didattica e Digitale: piattaforme; tempi; modi; integrazione tra lezione frontale e e-learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Innovazione Didattica

---

Debate - Flipped Classroom - didattica per ricerca/azione - laboratori dei saperi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Verso una scuola europea

Erasmus Plus: definizione e gestione progetto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Il docente: la responsabilità del pubblico impiego

---

Il docente come pubblico ufficiale. Il processo valutativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Un percorso per ognuno un traguardo per tutti - Didattica Inclusiva

---

percorsi per una didattica inclusiva - griglie di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: DidatticOrientativa

---

attività di formazione sulle capacità di fare orientamento nell'azione didattica curricolare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo Soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Didattica con Apple

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Area Amministrativa e Contabile

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Coordinamento del Personale

---

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola