



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Biagio, 1 - 54039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.: 83002490650 Cod. Mecc. 5A1502600Q
www.isteggiand.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

Indicazioni operative e Curricolo per l'insegnamento dell'educazione Civica

Indicazioni operative

Riferimenti normativi

- Indicazioni Nazionali 2012 (con le quali la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e «il saper stare al mondo»)
- Decreto Legislativo n.226/2005
- Legge n. 92. - 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Linee Guida adottate con Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 sostituite integralmente dalle Linee Guida adottate con D. M. n. 183 del 7 settembre 2024.

“Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole [...] del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.”*

(Quadro di riferimento nazionale ed internazionale secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024).

*Cfr. Art. 2, Legge n. 92/2019.

Nuclei Tematici

- **Costituzione:** Diritto nazionale e internazionale (con particolare riferimento alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani), Legalità, Educazione stradale e Solidarietà (partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea).

“Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori,

diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.”

(Principi e fondamento dell'Ed. Civica secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024).

- **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** Valorizzazione del lavoro, Educazione ambientale e tutela del territorio e della biodiversità, Tutela dei diritti umani, Bioeconomia, Valorizzazione e tutela del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia, Educazione alimentare, Contrasto alle dipendenze, Educazione finanziaria e assicurativa (tutela del risparmio e del patrimonio privato).

“È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita”

(Principi e fondamento dell'Ed. Civica secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024).

- **Cittadinanza Digitale:** Responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, Competenza digitale, Intelligenza artificiale, Privacy, Tutela dei dati e dell'identità personale.

*“Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione **fisica**, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.”*

(Principi e fondamento dell'Ed. Civica secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024).

Modalità e tempistica, indicazioni metodologiche.

“Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.”

(Indicazioni metodologiche secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024).

È prevista l'organizzazione di 3 moduli di 11 h ciascuno, progettati tenendo conto delle Linee Guida di riferimento, così da coprire tutti i 3 nuclei tematici indicati dalla normativa nazionale.

- Moduli Educazione Civica organizzati dai CONSIGLI DI CLASSE: si prediligano un approccio laboratoriale, la compresenza e la progettazione comune da parte del referente dell'Educazione Civica e del docente di materia coinvolto (in base alla tematica) e la realizzazione di prodotti concreti da parte degli studenti. Si tenga conto del fatto che i saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze al fine di divenire persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. I Consigli di Classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici corredati anche da esperienze laboratoriali idonee ad aggregare più insegnamenti/discipline che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'Educazione Civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per i Licei. È importante, nell'ottica della realizzazione dei moduli, offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo il dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa attesa. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di Istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita l'interconnessione all'interno degli stessi, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita e maturazione dei ragazzi. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato ad ogni contenuto disciplinare nell'ambito della realizzazione degli specifici moduli.

“Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati” (Principi a fondamento dell'Ed. Civica secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024).

Moduli Educazione Civica a classi aperte: per le classi quinte essi sono da svolgere in sinergia con i P.C.T.O., soprattutto in vista del fatto che “La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.” (*Principi a fondamento dell'Ed. Civica secondo il testo delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica 2024*).

Sostenibilità e Replicabilità

Si richiede ai singoli Consigli di Classe e ai referenti dell'insegnamento all'interno degli stessi di fornire materiale informativo, prodotti finali e schede di sintesi così da permettere la creazione di un database di Istituto a riguardo.

Verifica e Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione di tale insegnamento: in sede di scrutinio, il docente referente dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica: a tale fine, i docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi (Griglia di Valutazione approvata in sede di Collegio dei Docenti), finalizzati ad accertare il conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo. Sono considerati, in particolare, strumenti di valutazione, i/le seguenti prodotti/attività:

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio.

- Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
- Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la mail.
- Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche App o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate.
- Confronto e dibattito sugli argomenti di studio.
- Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.
- Dibattiti/ discussioni guidate.
- Compiti di realtà.

“ ...Accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell’apprendimento esperienziale, con l’obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.” (Principi a fondamento dell’Ed. Civica secondo il testo delle Linee Guida per l’Insegnamento dell’Ed. Civica 2024).

Curricolo

Si presentano di seguito delle brevi indicazioni relative ai singoli nuclei tematici individuati per l’insegnamento dell’Educazione Civica, con relativo prospetto quinquennale fornito di specifiche tematiche, divise per anno e per materia.

1. Costituzione

Diritto nazionale e internazionale (con particolare riferimento alla Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e alla Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani), Legalità, Tutela dei Diritti Umani, Educazione stradale, Solidarietà (partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea).

Linee Generali:

Con il termine cittadinanza si indica “l’appartenenza del singolo ad una società organizzata a Stato” e, secondo la giurisprudenza, l’acquisizione e il riconoscimento dei diritti civili e politici dall’ordinamento giuridico. Da ciò si evince il ruolo essenziale che ha la tematica costituzionale all’interno di un percorso di Educazione Civica.

Una particolare connotazione assume il discorso sulla cittadinanza europea che porta ad ampliare il concetto di nazionalità, di appartenenza al proprio Stato in un panorama dove le identità storiche di singole nazioni si sono trovate coinvolte in processi di globalizzazione e confronto continuo.

Parlare di Costituzione significa, quindi, affrontare tematiche specifiche quali l’ordinamento dello Stato in tutte le sue parti, con uno sguardo approfondito anche al concetto di cittadinanza europea e solidarietà internazionale (ad esempio ONU, Nazioni Unite).

Ma affrontare le tematiche inerenti alla Costituzione vuole anche dire avviare una riflessione su questioni

fondamentali nella realtà contemporanea come il rapporto tra il singolo e la collettività (dal concetto di regola a quello di cittadinanza attiva), la legalità, il mondo del lavoro, la partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

Discipline potenzialmente coinvolte: Diritto/ Filosofia/Geografia/Italiano/Latino /Lingue/ Religione/Storia.

Competenze:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi specifici di apprendimento

PRIMO BIENNIO

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura, alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.

SECONDO BIENNIO

- Essere capaci di esercitare forme di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi.
- Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale.
- Essere sensibili al sentimento dei doveri verso la collettività.

QUINTO ANNO

- Acquisire coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, raggiungendo la consapevolezza necessaria volta a favorire un'autentica integrazione.
- Riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata".

Competenze in uscita - PECUP:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Proposta Prospetto quinquennale:

	I anno	II anno
Aree tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione. Riferimenti alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Universale dei Diritti umani. - Legalità: testimonianze - Educazione stradale: regole fondamentali del Codice della Strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione. Riferimenti alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Universale dei Diritti umani. - Il rapporto tra singolo e comunità: immigrazioni, emigrazione, accoglienza e integrazione conseguenze economiche del fenomeno migratorio. - Legalità: testimonianze. - Educazione stradale: regole fondamentali del Codice della Strada.
Discipline coinvolte	Diritto/ Geostoria/ Italiano/ Latino /Lingue/ /Religione.	Diritto/ Geostoria/ Italiano/ Latino /Lingue/ Religione.
	III anno	IV anno
Aree Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri. - L'Organizzazione dello Stato Italiano. - L'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri - La cittadinanza attiva. - L'educazione stradale. - Le attività dello Stato e i principali indicatori macroeconomici.

Discipline coinvolte	Diritto/ Filosofia/Italiano/Lingue/ Religione/Storia.	Diritto/ Filosofia/Italiano/Lingue/ Religione/Storia.
V anno		
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza attiva. - L'Unione Europea e la cittadinanza europea. <ul style="list-style-type: none"> - Diritti Umani. - L'ONU e le organizzazioni internazionali. <ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza globale. - I mercati finanziari. - Il lavoro. 	
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/ Filosofia/ Italiano/Lingue/Religione/Storia.	

2.Sviluppo economico e sostenibilità

Valorizzazione del lavoro, Educazione ambientale e tutela del territorio e della biodiversità, Bioeconomia, Valorizzazione e tutela del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia, Educazione alimentare, Contrasto alle dipendenze, Educazione finanziaria e assicurativa (tutela del risparmio e del patrimonio privato).

Linee Generali:

La scuola, luogo di formazione ed educazione delle future generazioni, rappresenta da sempre il principale agente di cambiamento per la società locale e globale. Pertanto, introdurre l'educazione ad un rapporto diverso, integrato e coerente, tra uomo e ambiente rappresenta una sfida prioritaria di cui proprio l'istituzione scolastica può e deve farsi carico.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, l'educazione finanziaria. Educare allo sviluppo sostenibile vuol dire, quindi, permettere negli studenti lo sviluppo di un senso civico che vada oltre il proprio territorio locale nazionale e coinvolga l'intero Mondo (cittadinanza globale).

Discutere di sviluppo sostenibile, quindi, equivale a introdurre i giovani ad una riflessione sulla globalità, sulla tutela dell'ambiente e sulle risposte politiche e sociali ai problemi ambientali (Agenda 2030, Costituzione Italiana), senza tralasciare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la valorizzazione del patrimonio culturale e l'appartenenza ad una comunità (protezione civile).

Discipline potenzialmente coinvolte: Diritto ed Economia/ Filosofia/ Geografia/ Lingue/ Matematica/ Scienze / Scienze Motorie/ Storia.

Competenze:

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti

responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Obiettivi specifici di apprendimento:

PRIMO BIENNIO

- Essere consapevoli delle problematiche ambientali, riconoscendone le implicazioni locali e globali.
- Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese.

SECONDO BIENNIO

- Conoscere e padroneggiare gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
- Riconoscere ed attuare azioni e comportamenti atti a favorire la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

QUINTO ANNO

- Conoscere e padroneggiare gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- Riconoscersi come membri attivi di una società complessa e strutturata, prendendo consapevolezza dei propri diritti e doveri sociali, in relazione ai diversi ambiti di vita.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenze in uscita - PECUP:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare).

Prospetto quinquennale:

	I anno	II anno
Aree tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile. - La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento. - Spazi urbani a misura d'uomo. - Educazione Alimentare. - Tutela del Risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile. - La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento. - Spazi urbani a misura d'uomo. - Educazione Alimentare. - Educazione Finanziaria. - Tutela del Risparmio.
Discipline coinvolte	Diritto/Geografia/Scienze/ Scienze Motorie/Storia/Storia dell'Arte.	Diritto/Geografia/Scienze/ Scienze Motorie/Storia/Storia dell'Arte.
	III anno	IV anno
Aree Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030, 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030.
	<ul style="list-style-type: none"> - La salute: stili di vita e soluzioni condivise. - Tutela del Patrimonio Culturale. - Educazione finanziaria. - Tutela del risparmio e del patrimonio privato. 	<ul style="list-style-type: none"> - La salute: stili di vita e soluzioni condivise. - Tutela del Patrimonio Culturale. - Educazione finanziaria. - Tutela del risparmio e del patrimonio privato.
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/ Filosofia/ Scienze/ Scienze Motorie/Storia/Storia dell'Arte.	Diritto ed Economia/ Filosofia/ Scienze/ Scienze Motorie/Storia/Storia dell'Arte.
	V anno	
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030. - La tutela del patrimonio culturale. - Educazione alla salute. - La cittadinanza globale. - Il lavoro. - La macroeconomia e il sistema finanziario. 	

Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/Filosofia/ Matematica/ Scienze/ Scienze Motorie/Storia/ Storia dell'Arte.
----------------------	---

3. Cittadinanza digitale

Responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, Competenza digitale, Intelligenza artificiale, Privacy, Tutela dei dati e dell'identità personale.

Linee Generali:

Si parla di cittadinanza digitale, non tanto per indicare un nuova tipologia di cittadinanza, bensì per esprimere nuove modalità d'esercizio dei diritti, nuove forme di partecipazione attiva del singolo cittadino, nuove possibilità di interazione tra cittadini e nuovi modi di essere informati.

Le “competenze digitali” (in continua evoluzione) sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche... così si legge nel “Programma nazionale per la cultura, la formazione e le competenze digitali” avviato dall'Agenzia per l'Italia Digitale. Inoltre si puntualizza che la scuola ha un “ruolo cruciale, per il territorio e sul territorio, quale centro di produzione di cultura digitale e cittadinanza attiva e consapevole”.

Educare alla cittadinanza digitale, significa rendere i soggetti in formazione cittadini con competenze digitali, ossia capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy, del rispetto/tutela del diritto d'autore.

Discipline potenzialmente coinvolte: Diritto/ Filosofia/ Italiano/Lingue/ Matematica-Informatica/ Storia.

Competenze:

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento

PRIMO BIENNIO

- Essere capaci di cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti nella Rete e di usarle in modo critico, sistematico e creativo
- Produrre contenuti didattici digitali e facilitare la condivisione e lo scambio tra i docenti/studenti, della stessa classe e tra le varie classi dell'Istituto
- Elaborare prodotti digitali creativi attraverso l'utilizzo di applicazioni, programmi
- Saper comunicare sul Web rispettando le regole del “luogo” in cui ci si trova (mail, chat, social network etc.): applicare le regole della “netiquette”, che è l'insieme delle regole di buona educazione da rispettare nella comunicazione in rete
- Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in

causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

SECONDO BIENNIO

- Saper usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web
- Saper fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale
- Saper navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di Internet come le truffe o il furto di dati
- Essere capace di proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri
- Saper assumere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri
- Essere capace di riconoscere le fake news, ossia notizie false in Rete, verificandone le fonti, controllandone la provenienza e la veridicità.
- Saper riconoscere tra i rischi del web la violazione della privacy, limitando la condivisione di informazioni personali
- Acquisire la capacità di evitare il furto della propria identità, proteggendo i nostri dati personali
- Saper proteggere non solo la nostra privacy ma quella di tutti, evitando di diffondere dati sensibili delle persone che si conoscono.

QUINTO ANNO

- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)
- Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...)
- Essere capace di applicare le norme sul diritto d'autore, sia nell'attribuzione del diritto ad una propria creazione che nel riconoscimento della proprietà altrui, rispettando i rischi derivanti da un uso improprio che comporta responsabilità penali (plagio, contraffazione, ...)
- Sapere individuare il materiale digitale liberamente utilizzabile sulla Rete e riconoscere quello vincolato al copyright
- Saper individuare le opportunità del lavoro a distanza sul digitale: nuove prospettive e modalità di lavoro
- Applicare le competenze digitali acquisite, sperimentando lo "smart working" e verificandone gli aspetti negativi e positivi

Competenze in uscita - PECUP:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Prospetto quinquennale:

	I anno	II anno
--	--------	---------

Aree tematiche	- Forme e modi della presenza in rete (dalla mail al blog). - La creatività digitale. - Il Cyberbullismo.	- Capacità di lettura e analisi di testi online (INVALSI). - La creatività digitale. - Il Cyberbullismo.
Discipline coinvolte	Italiano/Matematica - Informatica/Lingue.	Italiano/Matematica-Informatica/Lingue.
	III anno	IV anno
Aree Tematiche	- Le Fake news e la Rete.	- La tutela della privacy. - Il digitale e il lavoro.
Discipline coinvolte	Filosofia/Italiano/ Lingue/ Matematica-Informatica/ Storia.	Diritto/Filosofia/Italiano/ Lingue/ Matematica-Informatica.
	V anno	
Tematiche	- l'Identità online - il diritto d'autore - il digitale e l'economia globale - L'intelligenza artificiale.	
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/ Filosofia/ Italiano/ Lingue/Matematica - Informatica.	

QUADRO SINOTTICO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I BIENNIO		
	I anno	II anno
Nuclei	Aree Tematiche	Aree Tematiche

<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione. Riferimenti alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Universale dei Diritti umani. - Legalità: testimonianze. - Educazione stradale: regole fondamentali del Codice della Strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo regolativo: dal regolamento d'Istituto alle Costituzione. Riferimenti alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Universale dei Diritti umani. - Il rapporto tra singolo e comunità: immigrazioni, emigrazione, accoglienza e conseguenze economiche del fenomeno - Legalità: testimonianze - Educazione stradale: regole fondamentali del Codice della Strada.
<p>Articoli della Costituzione</p>	<p>Artt. 1 – 2 - 3 - 34.</p>	<p>Artt. 1 – 2 – 3 – 8– 10- 16- 19.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Diritto/ Geostoria/Italiano/Lingue/ Latino/Religione.</p>	<p>Diritto/ Geostoria/Italiano/Lingue/ Latino/Religione.</p>
<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui esse sono nate. -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. -Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. -Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi. -Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione. -Consolidare l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Consigli e Assemblee di 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui esse sono nate. -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. -Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. -Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi. -Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione. -Consolidare l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. - Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola,

	<p>Classe e di Istituto etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni al fine di porvi rimedio. - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, in nome dell'inclusione e della solidarietà, sia all'interno della scuola sia nella comunità. - Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale. 	<p>territorio (es. Consigli e Assemblee di Classe e di Istituto etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni al fine di porvi rimedio. - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, in nome dell'inclusione e della solidarietà, sia all'interno della scuola sia nella comunità. - Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale.
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile. - La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento. <ul style="list-style-type: none"> - Spazi urbani a misura d'uomo. - Educazione Alimentare. - Tutela del Risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile. - La tutela del patrimonio culturale: conservazione, cura e investimento. <ul style="list-style-type: none"> - Spazi urbani a misura d'uomo. - Educazione Alimentare. - Educazione Finanziaria. - Tutela del Risparmio.
Articoli della Costituzione	Art. 9 – 41.	Art. 9 – 41.
Discipline coinvolte	Diritto/Geografia/Scienze/ Scienze Motorie/ Storia/Storia dell'Arte.	Diritto/Geografia/Scienze/ Scienze Motorie/ Storia/Storia dell'Arte.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. -Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minore impatto ambientale. - Condividere i principi della cittadinanza attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. -Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. -Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minore impatto ambientale. - Condividere i principi della cittadinanza attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. -Riconoscere la ricchezza delle diversità dei singoli territori, valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy". -Adottare scelte e comportamenti che

	<p>gestione delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione. -Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto nei confronti dei beni scolastici. 	<p>riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione. -Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto nei confronti dei beni scolastici.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Forme e modi della presenza in rete (dalla mail al blog). -La creatività digitale. - Il Cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di lettura e analisi di testi online (INVALSI). - La creatività digitale. - Il Cyberbullismo
Articoli della Costituzione	Artt. 2 -22- 34.	Artt. 2-22-34.
Discipline coinvolte	Italiano/Lingue /Matematica - Informatica.	Italiano/Lingue/ Matematica-Informatica.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire tematiche in relazione alla tutela della privacy e dei propri dati e identità personale. - Acquisire informazioni e competenze utili all'uso del digitale. - Acquisire consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerandone anche le conseguenze sul piano concreto. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e all'attribuzione di titolarità. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in Rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire tematiche in relazione alla tutela della privacy e dei propri dati e identità personale. - Acquisire informazioni e competenze utili all'uso del digitale. - Acquisire consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerandone anche le conseguenze sul piano concreto. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e all'attribuzione di titolarità. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in Rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da

	<p>servizi digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da eventuali danni. - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. - Prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. - Produrre in maniera corretta un testo digitale anche semplice. 	<p>eventuali danni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. -Prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. -Comprendere, analizzare, interpretare e produrre in maniera corretta un testo in formato digitale.
--	---	---

II BIENNIO		
	III anno	IV anno
Nuclei	Aree Tematiche	Aree Tematiche
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri. -L'Organizzazione dello Stato Italiano. -L'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra singolo e comunità: diritti e doveri. - La cittadinanza attiva. - L'educazione stradale. - Le attività dello Stato e i principali indicatori macroeconomici.
Articoli della Costituzione	Artt. 3-55 -83-92- 101-114.	Artt. 2- 3-4.
Discipline coinvolte	Diritto/ Filosofia/ Italiano//Lingue/ Religione/ Storia.	Diritto/ Filosofia/ Italiano//Lingue/ Religione/ Storia.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Assemblee e Consigli di Classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Assemblee e Consigli di Classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica

	<p>del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>-Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p> <p>- Favorire l'ideazione di progetti a supporto del bene comune nei territori di appartenenza e nella scuola.</p> <p>- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p>-Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti umani.</p> <p>- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.</p> <p>-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p>	<p>del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>-Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p> <p>- Favorire l'ideazione di progetti a supporto del bene comune nei territori di appartenenza e nella scuola.</p> <p>- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione.</p> <p>- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p>-Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>-Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti umani.</p> <p>- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.</p> <p>-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e</p>
--	---	---

		<p>prevenendo possibili rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificarne le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare; individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030. - La salute: stili di vita e soluzioni condivise. - Tutela del Patrimonio Culturale. - Educazione finanziaria. - Tutela del risparmio e del patrimonio privato. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030. - La salute: stili di vita e soluzioni condivise. - Tutela del Patrimonio Culturale. - Educazione finanziaria. - Tutela del risparmio e del patrimonio privato.
Articoli della Costituzione	Artt. 9-32-41-42	Artt. 9-32-41-42
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/ Filosofia/ Scienze//Scienze Motorie/ Storia/ Storia dell'Arte.	Diritto ed Economia/ Filosofia/ Scienze//Scienze Motorie/ Storia/ Storia dell'Arte.
Obiettivi	<p>-Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>-Individuare e attuare azioni di riduzione</p>	<p>-Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>-Individuare e attuare azioni di riduzione</p>

	<p>dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>-Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>-Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti di vita generali.</p> <p>-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici.</p> <p>-Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di dipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>-Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>-Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>-Rafforzare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità quali competenze idonee ad affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione.</p> <p>-Valorizzare l'iniziativa economica anche in</p>	<p>dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>-Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>-Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti di vita generali.</p> <p>-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici.</p> <p>-Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di dipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>-Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>-Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>-Rafforzare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità quali competenze idonee ad affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione.</p> <p>-Valorizzare l'iniziativa economica anche in</p>
--	---	---

	<p>relazione all'importanza della proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e va dunque rispettata e incoraggiata.</p> <p>-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli Istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>-Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>relazione all'importanza della proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e va dunque rispettata e incoraggiata.</p> <p>-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli Istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>-Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>
La Cittadinanza digitale	- Le Fake news e la Rete	- La tutela della privacy - Il digitale e il lavoro
Articoli della Costituzione	Artt. 21- 27.	Artt. 9 15- 27.
Discipline coinvolte	Filosofia/Italiano/Lingue/ Matematica-Informatica/Storia.	Diritto/Filosofia/Italiano/Lingue/ Matematica-Informatica/Storia.
Obiettivi	<p>- Usare in maniera responsabile i dispositivi elettronici, con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie potenzia e non sostituisce l'esercizio delle competenze individuali.</p> <p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>- Assumersi la responsabilità dei contenuti</p>	<p>- Usare in maniera responsabile i dispositivi elettronici, con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie potenzia e non sostituisce l'esercizio delle competenze individuali.</p> <p>-Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali.</p> <p>-Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>-Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>-Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando</p>

	<p>che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. - Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
--	--	---

	V anno
Nuclei	Aree Tematiche
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza attiva. - L'Unione Europea e la cittadinanza europea. - L'ONU e le organizzazioni internazionali. - I Diritti Umani. - La cittadinanza globale. - I mercati finanziari. - Il lavoro.
Articoli della Costituzione	Artt. – 11- 4-35-36-37-38-39-40-47-53
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/Filosofia/ Italiano/Lingue/Religione /Storia.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Assemblee e Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. -Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di

	<p>responsabilità individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Favorire l'ideazione di progetti a supporto del bene comune nei territori di appartenenza e nella scuola. - Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. - Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. - Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. - Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti umani. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030 - La cittadinanza globale. - La tutela del patrimonio culturale. - Educazione alla salute. - Il lavoro. - La macroeconomia e il sistema finanziario.
<p>Articoli della Costituzione</p>	<p>Artt. – 11- 4-35-36-37-38-39-40-41-42-47-53.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Diritto ed Economia/ Filosofia/Matematica /Scienze/Scienze Motorie/Storia/Storia dell'Arte.</p>

<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. -Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. -Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. -Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali. -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. -Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici. -Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di dipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. -Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. -Rafforzare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità quali competenze idonee ad affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. -Valorizzare l'iniziativa economica anche in relazione all'importanza della proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e va dunque rispettata e incoraggiata. - Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli Istituti di credito e degli operatori finanziari. -Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. - Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. - Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.
La Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità online. - Il diritto d'autore. - Il digitale e l'economia globale. - L'intelligenza artificiale.
Articoli della Costituzione	Artt. 9-15-27-41.
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia/Filosofia/Italiano/Lingue/Matematica - Informatica.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera responsabile i dispositivi elettronici, con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie potenzia e non sostituisce l'esercizio delle competenze individuali. -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. -Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. - Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. -Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. -Comprendere l'impatto del digitale sull'economia globale. - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Struttura Unità di Apprendimento EDUCAZIONE CIVICA
PER DISCIPLINA

<u>TITOLO Unità</u>		
<u>Classe:</u>	<u>Referente Diritto:</u>	<u>Docente materia:</u>
<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>		
<u>Obiettivi didattici</u>		
<u>Obiettivi trasversali (Competenze in uscita)</u>		
<u>Periodo (ore) e tempistica (quadrimestre)</u>		
<u>Struttura unità:</u>		<p>FASE 1 TEORIA: approccio all'argomento mediante studi di caso, esperienze concrete, dibattito e confronto</p> <p>FASE 2 PRODUZIONE: produzione di materiali da parte degli studenti (studi di caso; tesi; progetti specifici)</p> <p>FASE 3 VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<u>Azioni:</u>		<p>FASE 1:</p> <p>FASE 2:</p> <p>FASE 3</p>
<u>Strumenti</u>		-
<u>Modalità di verifica:</u>		